



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

*Breaking
the Silence
together*

LA ESCUELA Y LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL: UN ENFOQUE COMUNITARIO





ATRIBUCIÓN-NOCOMERCIAL-SINDERIVADAS 4.0 INTERNACIONAL (CC BY-NC-ND 4.0)

Esta publicación ha sido registrada bajo la siguiente licencia de Creative Commons: **Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional**. Esto significa que se puede compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato bajo los siguientes términos: 1) Se debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. (Atribución) 2) No se puede hacer uso del material con propósitos comerciales. (NoComercial); 3) Si remezcla, transforma o crea a partir de el material, no podrá distribuir el material modificado. (SinDerivadas)

AUTORES: Equipo del proyecto ERAMUS + “BREAKING THE SILENCE TOGETHER. Academic success for all by tackling child sexual abuse in primary schools of Europe. 2016 – 2018.

NUMERO DE PROYECTO: 2016-1-ES01-KA201-025370

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

FUNDACIÓ
VICKI
BERNADET

iyji
Institute of Child Health
University of Warwick

Hazisza
Prävention sexualisierter Gewalt

esa
European School
Heads Association

**DAJEMY
DZIECIOM
SIĘ**

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Introducción	4
SECCIÓN 1: EL ABUSO SEXUAL INFANTIL Y EL ROL DE LA ESCUELA EN LA PREVENCIÓN.....	5
1. Entendiendo el abuso sexual infantil	5
Definición.....	5
Prevalencia y consecuencias del abuso sexual infantil.....	5
Falsas creencias sobre el abuso sexual infantil	6
Elementos del abuso sexual infantil	7
Signos del abuso sexual infantil.....	7
2. La escuela ante el abuso sexual infantil	9
¿Cuál es el rol de la escuela en la prevención y la protección contra el abuso sexual infantil?.....	9
Cómo gestionar una sospecha o revelación del abuso sexual infantil	10
Dónde conseguir más información.....	11
SECCIÓN 2: ¿Cómo trabajar la prevención del abuso sexual infantil en la escuela?.....	12
1. Nuestra visión.....	12
2. Implementando el programa: lógica de la intervención	14
2.1. Principios transversales	14
2.2. Posibles dificultades y formas de superarlas.....	15
2.3. Secuencia de la intervención	17
1) Preparar la implementación.....	17
2) Analizar la situación inicial del centro educativo	18
3) Construir una visión compartida	19
4) Diseñar un itinerario: mapa de contenidos y recursos en el marco del proyecto.....	19
5) Seguimiento y evaluación de la implementación de la intervención	21
3. ANEXOS	21

INTRODUCCIÓN

El abuso sexual infantil es una de las peores formas de violencia contra los niños y las niñas y, además, tiene una gran incidencia. Según el Consejo de Europa, entre el 10 y el 20% de los niños y niñas sufren abusos sexuales durante la infancia, sin distinción entre clases sociales ni origen. El impacto de esta realidad se extiende en el tiempo, convirtiéndose en un asunto de salud pública global.

La escuela es uno de los ámbitos más importantes para detectar y responder a situaciones que amenazan el bienestar y el desarrollo de los niños y las niñas. Así, las escuelas deben asegurar un entorno seguro para la infancia, que vele por su adecuado desarrollo y, ante cualquier situación de vulnerabilidad, deben poder notificarla a las autoridades competentes.

No obstante, hay que remarcar que a pesar de ser clasificado como una forma de violencia, el abuso sexual infantil tiene una serie de características que hacen que sea muy difícil de identificar tanto por los niños y niñas que la están sufriendo como por los adultos de su entorno que deberían actuar como figuras protectoras.

Dada esta realidad, el proyecto *"BREAKING THE SILENCE TOGETHER. Academic success for all by tackling child sexual abuse in primary schools of Europe"* tiene por objetivo mejorar la prevención y detección del abuso sexual infantil en las escuelas europeas de primaria.

El proyecto, con una duración total de dos años, ha sido implementado por un Consorcio de cinco organizaciones europeas especializadas en el abuso sexual infantil, la protección de la infancia y la gestión educativa:

Fundación Vicki Bernadet	Spain	https://www.fbernadet.org/es/
The Institute of Child Health	Greece	http://www.ich-mhsw.gr/en
Hazissa. Prävention sexualisierter Gewalt	Austria	https://www.hazissa.at
European School Heads Association	Netherlands	http://www.esha.org/
Fundacja Dajemy Dzieciom Sile	Poland	http://fdds.pl/

Durante el proyecto se ha desarrollado y sistematizado un programa para introducir la prevención del abuso sexual infantil en la acción educativa de la escuela, involucrando a los equipos docentes y no docentes, estudiantes y familias, así como otros agentes comunitarios, desde una perspectiva colaborativa y comunitaria.

El programa resultante es la confluencia de diferentes procesos que han velado por integrar los resultados de la investigación académica publicada, la experiencia de las organizaciones consorciadas, los conocimientos de los equipos de expertos nacionales que han actuado como Consejos Asesores y los resultados de la implementación de una prueba piloto que ha ido de la mano de un proceso de evaluación participativa con los diferentes grupos implicados en cada país. El proyecto aporta 5 herramientas diferentes orientadas específicamente para abordar las expectativas y necesidades de los diferentes grupos diana de la comunidad educativa:

- **Herramienta 1:** Informe *"Learning from experience"*. Revisión de programas de prevención del abuso sexual infantil ya implementados para analizar los factores de éxito.
- **Herramienta 2:** La escuela ante la prevención del abuso sexual infantil: un enfoque comunitario. Herramienta destinada a los equipos directivos de las escuelas para facilitar la reflexión sobre cómo incluir la prevención en la acción educativa del centro escolar.
- **Herramienta 3:** Manual para docentes. Herramienta práctica para facilitar que el personal docente incluya en su práctica educativa la prevención del abuso sexual infantil.
- **Herramienta 4:** Material para familias, niños y niñas. Conjunto de herramientas para niños, niñas y familias con estrategias y recomendaciones para trabajar la prevención del abuso sexual infantil desde casa.
- **Herramienta 5:** Material de sensibilización. Materiales con mensajes clave para incrementar la concienciación de la sociedad en la prevención del abuso sexual infantil.

SECCIÓN 1: EL ABUSO SEXUAL INFANTIL Y EL ROL DE LA ESCUELA EN LA PREVENCIÓN

1. ENTENDIENDO EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

El impacto que la exposición a la violencia tiene en el desarrollo de los niños y las niñas es innegable. A nivel educativo, diferentes estudios ¹ sugieren que la violencia contra la infancia tiene consecuencias en su éxito académico, logrando peores resultados de aprendizaje, presentando mayores niveles de absentismo, de repetición de curso y de abandono prematuro. Además, como consecuencia de la interiorización de la violencia como modelo relacional, los niños y las niñas que han sido víctimas muestran un mayor número de conductas disruptivas, las cuales, en un contexto educativo suelen conllevar castigos y expulsiones ².

DEFINICIÓN

El abuso sexual infantil es un tipo de violencia contra la infancia que se puede manifestar de diferentes maneras y que tiene algunas características específicas que deben entenderse para promover una prevención y protección efectiva.

En cuanto a la definición del abuso sexual infantil, y aunque desde el ámbito de la investigación existen diferentes perspectivas, la definición establecida por la Organización Mundial de la Salud (1999) cuenta con un consenso generalizado definiendo el abuso sexual infantil como:

"la participación de un niño en una actividad sexual que no puede comprender totalmente, para la que es incapaz de dar consentimiento informado, para la que no está preparado o preparada desde un punto de vista evolutivo o que vulnera las leyes o los tabúes sociales. El abuso sexual infantil puede tener lugar entre un niño o niña y un adulto u otro niño o niña (el que por edad o desarrollo esté en una relación de responsabilidad, confianza o poder) y se concreta en actividades que tienen por objetivo gratificar o satisfacer las necesidades de la otra persona".

PREVALENCIA Y CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Es importante darse cuenta de la prevalencia del abuso sexual infantil, pues, el Consejo de Europa estimó, en 2010, que al menos 1 de cada 5 niños y niñas en Europa eran víctimas de algún tipo de violencia sexual. Además, otros estudios, como por ejemplo el llevado a cabo por el Servicio de Estudios del Parlamento Europeo (Dimitrova-Stull, 2014) demostró que en Europa entre un 10 y un 20% de los niños y niñas sufren abuso sexual durante la infancia.

El abuso sexual infantil es, en muchos casos, una experiencia con un indudable componente traumático que interfiere en el propio desarrollo del niño o niña en diversas áreas de su vida. Prácticamente, todos los estudios llevados a cabo sobre las consecuencias psicológicas a corto plazo muestran como solo entre un 20 y 30% de las víctimas permanecerían emocionalmente estables tras la experiencia del abuso. Sin embargo, se debe tener en cuenta que estos porcentajes podrían modificarse ya que las víctimas podrían desarrollar efectos a largo plazo que habrían permanecido latentes (López, 1996).

¹ OMS "European Report on Preventing child maltreatment" (2013)

² Consejo Europeo (2010)

FALSAS CREENCIAS SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Para poder entender el abuso sexual infantil es necesario romper algunas falsas creencias o mitos existentes sobre este tema ³

- **Los niños y niñas que sufren abusos son una minoría.** Las estadísticas muestran como el abuso sexual infantil es considerado por la OMS como un asunto de salud pública global.
- **Los niños y niñas inventan historias.** Los niños fantasean sobre cosas que son cercanas a sus experiencias de vida. Por lo tanto, cuando muestran comportamientos sexuales o hacen comentarios que no son coherentes con su estadio de desarrollo evolutivo, estos deberían llamar la atención de los adultos, para poder explorar y entender de qué manera el niño o niña ha tenido acceso a este conocimiento.
- **Las personas que abusan de niños y niñas son enfermos mentales.** La mayoría de personas abusadoras no sufren ningún tipo de psicopatología. Suelen ser personas completamente integradas en la sociedad y bien consideradas por el resto de comunidad de referencia.
- **El abuso sexual infantil sólo pasa en las clases bajas.** La realidad es que el abuso sexual infantil no diferencia entre clases sociales. Sin embargo, las investigaciones evidencian que, en contextos de menor nivel socioeconómico, los casos suelen aflorar más que aquellos que tienen lugar en niveles más acomodados. Esto se debe a que en contextos más precarizados, los niños y las niñas suelen ser atendidos por otros servicios de la red de protección de la infancia, con profesionales más acostumbrados a detectar y notificar situaciones abusivas. Asimismo, en clases sociales más altas, las familias tienden a ser más reacias a reportar por miedo a perder estatus social.
- **Las personas abusadoras son desconocidas para los niños y las niñas.** Entre un 80 y un 90% de los casos de abuso sexual infantil son perpetrados por personas que pertenecen al ámbito de confianza del niño o niña, en la mayoría de casos personas de la familia.
- **Las personas abusadoras consumen drogas.** Ni las drogas ni el alcohol son causas directas del abuso, lo único que promueven es la desinhibición de la persona que decide efectuar el abuso.
- **El abuso sexual infantil siempre implica violencia.** El abuso sexual infantil implica adultos (u otros niños o niñas) ejerciendo su poder o influencia sobre niños o niñas. Teniendo en cuenta que la persona que abusa es normalmente alguien conocido y querido por el menor, esto deja la violencia fuera de la ecuación. La persona abusadora utilizará otras estrategias como, por ejemplo: la manipulación, el proporcionar una atención especial, el secreto o el aislamiento del niño o niña.
- **Sólo las niñas sufren abusos sexuales.** Aunque es cierto que las estadísticas muestran que hay un mayor número de niñas víctimas, los niños también están estadísticamente representados. Además, investigaciones actuales muestran como los niños suelen ocultar más los abusos debido a los estereotipos de género (que dificultan que los niños se identifiquen como víctimas) o debido a los prejuicios contra la homosexualidad (cuando el abusador es un hombre).
- **Los niños abusados odian a las personas que los abusan y quieren alejarse de ellas.** Normalmente los niños y niñas tienen un fuerte vínculo con las personas abusadoras. A veces, no se pueden identificar como víctimas, porque no relacionan que lo que les están haciendo sea inapropiado o porque, aunque puedan sentir que lo que ocurre los hace sentir incómodos, no saben qué hacer al respecto.
- **Sólo los hombres cometen abuso sexual infantil.** Aunque las estadísticas muestran que la mayoría de abusadores son hombres, las mujeres también pueden ser abusadoras.

³Acosta (2004) & Child Matters Association (1994)

ELEMENTOS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Los elementos que caracterizan el abuso sexual infantil difieren del abuso que se da entre adultos y es crucial entender sus particularidades para asegurar una mejor prevención y detección. Los estudios e investigaciones muestran elementos que suelen darse en las situaciones de abuso sexual infantil:

- **Sedución.** Teniendo en cuenta que entre el 80 y 90% de las personas abusadoras son del ámbito de confianza y queridas por las víctimas (Finkelhor, 2012), la persona que abusa suele fortalecer la relación para que el niño o la niña se sienta muy querido y apreciado. Así, utiliza estrategias de manipulación como por ejemplo mostrarle más atención con halagos, expresándole más amor y afecto, dándole regalos...
- **Interacción sexual.** Una vez el niño se siente seguro y más unido al agresor es cuando la interacción sexual puede ocurrir. Normalmente se inicia por sorpresa, generando una situación de confusión que hace que el niño o la niña no sepa cómo reaccionar. Por ejemplo, lo que antes era un juego de cosquillas por encima de la ropa, de golpe se convierte en caricias en las partes íntimas; o llegan comentarios sexuales inesperados o se da una exposición a material sexual no deseada. En cualquier caso, el factor sorpresa hace difícil que el niño o la niña entienda si se trata de una situación adecuada y que sepa cómo oponerse a ella.
- **Instauración del secreto.** El secreto y la culpa son los componentes clave que contribuyen a la perpetuación del abuso. La persona abusadora sigue manipulando al niño o niña para que piense que nada extraño está pasando, que esto es su culpa o que ha sido el propio niño o niña quien lo ha provocado. También pueden darse amenazas más o menos sutiles diciéndole que si decide hablar algo realmente malo va a pasar, ya sea al propio niño o niña ("nadie te creará"), a la familia ("tu madre se pondrá muy triste", "si no me dejas hacértelo a ti, se lo haré a tu hermano pequeño") o al agresor -que recordemos que es alguien querido por el menor - ("si dices algo, yo iré a la cárcel") . Sea como sea, el niño o niña se siente atrapado e indefenso y encuentra en el silencio la mejor opción, normalmente desarrollando un comportamiento acomodaticio que le permite sobrevivir al abuso, controlar los daños y pasar desapercibido.
- **Revelación.** La mayoría de las veces, la revelación no llega, y si lo hace, suele ser tiempo después, tal como lo evidencia la OMS (2013). La revelación es normalmente un proceso gradual, donde el niño o la niña intenta explicar lo que le está pasando de la única forma que sabe o cómo puede hacerlo. Si las personas adultas cercanas al niño o niña no son sensibles al problema, no serán capaces de entender o de reaccionar de manera apropiada, lo que conllevará que haya un aumento del sufrimiento del menor que puede abocar a una retractación de la revelación.

SIGNOS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Hay que tener en cuenta que las consecuencias iniciales del abuso sexual infantil - tanto en el ámbito físico como psicológico- son al mismo tiempo sus indicadores, por lo tanto, es necesario conocer en detalle estos signos y estar alerta cuando se den en algún menor.

Sin embargo, los indicadores del abuso sexual infantil son muy diversos y, por tanto, no podemos hablar de ningún "síndrome del niño abusado" o definir una serie de síntomas específicos. En este sentido, hay que tener presente que las señales de alerta no son unívocas o exclusivas y pueden estar relacionadas también a algún otro tipo de problema. Además, estas señales de alerta pueden ser muy variables y manifestarse de manera diferente en cada niño o niña. Así como habrá niños que podrán presentar indicadores de la situación abusiva desde un inicio, otros los empezarán a manifestar más adelante.

Aunque la parte física no es la más relevante a la hora de detectar casos, y teniendo en mente que los profesionales educativos no tienen por qué ser expertos, sí que es necesario que conozcan las señales de alerta más importantes. En esta línea, es importante recordar que el abuso sexual infantil a menudo no implica contacto físico entre la persona abusadora y la víctima y que, si ha habido contacto, las evidencias del mismo pueden ser inexistentes, variables y, en muchos casos, compatibles con otros tipos de situaciones no relacionadas con la experiencia del abuso sexual infantil, haciendo que sea muy difícil de detectar el abuso exclusivamente a partir de los daños físicos.

Sin embargo, es importante prestar atención a indicadores como: infecciones de orina constantes, dificultad al caminar o al sentarse, dolor, inflamación o picores en el área genital, dolor al orinar, ropa interior manchada o rota sin motivo creíble, golpes, quemaduras o heridas en las zonas externas de los genitales o la zona anal.

También es necesario tener en cuenta que los indicadores están relacionados, sobre todo, con el ámbito emocional y de comportamiento del niño o niña, tal y como se recoge sintéticamente en la siguiente tabla:

Tipo de impacto	Síntomas
<i>Problemas emocionales</i>	miedos y fobias desconfianza depresión altos niveles de ansiedad baja autoestima sentimientos de culpa vergüenza estigmatización síntomas de estrés post-traumático enfermedades, sueños recurrentes, comportamientos de hiper-vigilancia, respuestas de miedo exageradas rechazo al propio cuerpo comportamiento de autolesión ideación suicida o conductas suicidas
<i>Problemas cognitivos</i>	comportamientos hiperactivos problemas de concentración y atención bajo rendimiento académico
<i>Problemas relacionales</i>	pocos amigos menos tiempo para jugar con los compañeros aislamiento falta de habilidades sociales
<i>Problemas funcionales</i>	problemas de sueño cambios en los hábitos alimentarios pérdida de control sobre los esfínteres: enuresis y encopresis. quejas somáticas: dolores de cabeza, dolor de estómago ...

Fuente: adaptado de Pereda (2009) y Echeburúa y Guerricaechevarría (2000)

2. LA ESCUELA ANTE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

¿CUÁL ES EL ROL DE LA ESCUELA EN LA PREVENCIÓN Y LA PROTECCIÓN CONTRA EL ABUSO SEXUAL INFANTIL?

La escuela es uno de los ámbitos más importantes para detectar y responder a situaciones que amenazan el bienestar y el desarrollo de los niños y niñas. Las escuelas deben asegurar un ambiente seguro para los niños y niñas y deben poder seguir de cerca su evolución y notificar a las autoridades competentes si hay cualquier situación de vulnerabilidad. Por todo ello, es responsabilidad de la institución escolar:

- Disponer de procedimientos claros y de programas para la protección de la infancia en el marco escolar, tanto para situaciones que puedan suceder fuera de la escuela, como para aquellas que tengan lugar dentro del recinto escolar.
- Ofrecer orientaciones al equipo directivo, profesorado y otros profesionales del centro escolar para la identificación y la actuación ante situaciones de riesgo para los niños y niñas.
- Designar una persona referente en materia de protección de la infancia para facilitar la intervención ante situaciones de riesgo.
- Hacer un seguimiento de los niños y niñas en situación de riesgo social en el ámbito escolar.

Las escuelas son efectivas porque pueden implementar programas educativos sistemáticos para la prevención del abuso sexual infantil, adaptados a las diferentes edades y niveles cognitivos de los niños y niñas. El objetivo de estos programas debería ser el de prevenir el abuso, proporcionando a los niños y niñas el conocimiento y las capacidades suficientes para reconocer y evitar situaciones que pueden ser abusivas, poniendo énfasis en las estrategias que pueden utilizar las personas abusadoras.

Los programas deberían informar también sobre la manera adecuada de buscar ayuda en caso de abuso o de intento de abuso; y equipar a los adultos con estrategias para responder rápidamente y de manera efectiva ante una revelación. Las aulas proporcionan grandes oportunidades para promover el debate y la reflexión sobre estos temas. Es importante tener en cuenta que la prevención debería comenzar desde los inicios de la escolarización, porque la victimización infantil se da a lo largo de todas las edades de los niños y niñas.

Además del trabajo preventivo, los equipos docentes tienen un rol importante a la hora de identificar posibles casos de abuso sexual infantil ya que, tal y como evidencia los estudios (Children 's Commision, 2017), las profesoras y los profesores son los adultos de fuera de la red familiar al que los niños y niñas pueden confiar una revelación de abuso sexual infantil. Aparte de las revelaciones, las escuelas tienen un papel clave a la hora de identificar posibles situaciones de vulnerabilidad y solicitar consecuentemente el inicio de una intervención protectora.

Como las escuelas son uno de los pocos lugares donde los niños y niñas acuden casi a diario, las figuras educadoras tienen la oportunidad de observar eventuales cambios tanto a nivel físico como de comportamiento de todos ellos y ellas. Así, tanto las figuras profesionales docentes como no docentes que intervienen en la escuela de forma estable son parte integral del equipo educativo que debe poder ayudar a aquellos niños y niñas que se encuentren en dificultades (Crosson-Tower, 2003).

La escuela es un ámbito privilegiado para realizar acciones de prevención, detectar e intervenir ante situaciones que pongan en riesgo el bienestar y el desarrollo de los niños y niñas.

CÓMO GESTIONAR UNA SOSPECHA O REVELACIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Una de las mayores miedos del profesorado es no saber cómo reaccionar en el momento en que un niño o niña realice una revelación de una situación de abuso sexual infantil (Subida, et al., 2000). Por ello, es importante tener en cuenta algunas claves para acoger positivamente una revelación:

- **Crear al niño o niña.** El niño o la niña necesita saber que hay una persona adulta que lo cree y que le ayudará. Los adultos no deben juzgar lo que está diciendo ni evaluar sus declaraciones.
- **Mantener la calma.** Si los gestos faciales o la reacción emocional de la persona adulta al acoger la revelación muestran que se encuentra en choque, enfadada o disgustada, es posible que el niño o niña no acabe de explicar la situación abusiva o que se retracte de lo que ya haya podido explicar.
- **Proporcionar un espacio privado y seguro donde hablar.** Se asegurará un lugar privado donde poder hablar. Se debe decir al niño o niña que lo que han hablado lo deberán explicar a alguien para que lo pueda ayudar de la mejor manera posible. Sin embargo, hay que decirle al niño o niña que sólo se enterarán aquellas personas imprescindibles para ayudar, que no será algo que se explique a todos.
- **No hacer promesas que no se puedan cumplir.** Si se hace una promesa que no mantenemos, el niño o niña aprende que somos otra persona adulta en quien no puede confiar.
- **No juzgar ni al abusador ni el abuso.** Si se empieza a hablar mal de la persona abusadora probablemente es posible que el niño o niña se ponga de su parte y la acabe defendiendo, ya que no podemos olvidar que normalmente es alguien a quien quiere. Una vez el niño o niña empiece a defender a la persona abusadora, puede pasar que se retracte de su revelación y que no vuelva a hablar de los abusos.
- **Informar inmediatamente.** Es esencial que le digamos al niño o niña que tenemos que informar de lo que nos ha contado. Como ciudadanía en general pero especialmente como figuras profesionales en contacto con la infancia, tenemos el deber de notificar a las autoridades competentes la situación de riesgo revelada o detectada.
- **Gestionar la revelación con discreción.** Aunque reportar el abuso es obligatorio, es importante que le digamos al niño o niña que lo gestionaremos con discreción, que sólo las personas que lo puedan ayudar de manera efectiva conocerán la situación, y no todo el mundo en la escuela (ni los profesores ni el resto de alumnos). Para que sea así, es importante saber cómo y a quién informar sobre la situación en la escuela.
- **Informar al niño o niña de lo que pasará.** Hay que explicarle al niño o niña cuáles serán los próximos pasos que seguiremos. Quizás no podremos responder a todas sus preguntas y en este caso tendremos que ser honestos y decirle al niño o niña que no conocemos la respuesta.
- **No investigar las alegaciones del niño o niña.** Hay que dejar la investigación a los profesionales especializados. Una vez tengamos la suficiente información para activar la notificación, no se ha de preguntar más al niño o a la niña. Hacer preguntas puede generar problemas en la investigación o en el proceso judicial y puede suponer una re-victimización del niño o niña.
- **Buscar apoyo para vosotros.** Para el propio bienestar, es importante que podamos darnos un espacio para afrontar los sentimientos que nos haya generado la acogida de la revelación del niño o niña. A veces puede ser suficiente hablarlo internamente con el profesional de psicología de la escuela, pero también puede ser necesario acudir a algún recurso comunitario especializado en el tema.

En caso de que el niño o niña no haga una revelación directa, pero se tengan sospechas debido a algo que haya dicho o se dé algún indicador de comportamiento que muestre que pueda estar sufriendo algún tipo de problema, desde la escuela se debería:

- **Proporcionar espacios de palabra abiertos** con los niños y niñas en el aula con el fin de compartir reflexiones sobre cómo identificar situaciones que los hagan sentir incómodos, la importancia de pedir ayuda, donde pedirla...
- **Ofrecer oportunidades para hablar individualmente** de aquellos temas que pueden preocupar a los niños y niñas. Las tutorías pueden ser una buena oportunidad para hablar, no sólo de temas académicos, sino también sobre el bienestar de los niños y niñas, sus preocupaciones,

problemas... Más que imponer una conversación, es importante construir una relación donde el niño o niña sepa que si necesita algo, puede hablar con su profesor o profesora y pedirle ayuda.

- **Estar atentos** a la evolución del niño o niña. Sin que sea evidente, es importante hacer un seguimiento para valorar si se observan indicadores de riesgo que puedan ir a más. También es recomendable coordinarse con otros servicios comunitarios, educativos o sociales, donde el menor asista con la finalidad de compartir información.

DÓNDE CONSEGUIR MÁS INFORMACIÓN

En una situación de abuso sexual infantil, ya sea revelación o sospecha, la ciudadanía está obligada a informar a las autoridades competentes a fin de que se pueda activar una respuesta efectiva que proteja al niño o niña.

Por lo tanto, es necesario que todo el mundo en la escuela sepa a quién debe informar internamente sobre una posible situación de riesgo y que a su vez, la figura que tenga la responsabilidad informe a las autoridades de protección de la infancia, según los protocolos vigentes .

La información detallada sobre los procedimientos establecidos son diferentes en cada país, pero en cualquier caso, es crucial que los profesionales de la escuela tengan un buen conocimiento sobre cómo se articulan en su centro y en su entorno comunitario.

El teléfono europeo de ayuda a la infancia ⁴ funciona como un servicio de atención directa 24 horas los 365 días del año para alertar de situaciones de riesgo para la infancia, que pueden utilizar tanto los adultos como los propios niños y niñas.

Teléfono Europeo de ayuda a la infancia Infancia Responde
--

116111

**Toda persona
conocedora de una
posible situación de
abuso sexual infantil
está obligada a
notificarla a las
autoridades
competentes**

⁴En Cataluña este servicio es también conocido como “InfànciaRespon”.

SECCIÓN 2: ¿CÓMO TRABAJAR LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LA ESCUELA?

1. NUESTRA VISIÓN

Una escuela que quiera afrontar la realidad del abuso sexual infantil y trabajarla educativamente debe intervenir en dos niveles estratégicos:

- **Nivel de prevención:** garantizar que la escuela es un entorno libre de abuso sexual infantil y que es un espacio donde se dan herramientas para detectarlo. Para conseguirlo hay que intervenir en dos direcciones:
 - Los diferentes colectivos de la comunidad educativa conocen la realidad del abuso sexual infantil y sus particularidades.
 - Los diferentes colectivos de la comunidad educativa desarrollan habilidades personales que refuerzan la prevención de situaciones abusivas.
- **Nivel de protección:** garantizar que una vez detectada o revelada una situación de abuso sexual infantil se genera una respuesta protectora y reparadora adecuada desde la escuela.
 - Los diferentes colectivos de la comunidad educativa reciben formación para identificar posibles situaciones de riesgo relacionadas con el abuso sexual infantil, tanto dentro como fuera de la institución escolar.
 - Los diferentes colectivos de la comunidad educativa reciben información para poder actuar adecuadamente ante situaciones abusivas, pedir ayuda y acompañar desde la relación educativa.

Prevención y protección: un equilibrio crucial para crear entornos seguros para los niños y las niñas



Para poder concretar ambos niveles en la práctica, hay que incidir sobre una serie de ámbitos temáticos que, en base a los resultados de la investigación efectuada en el marco del presente proyecto (O1: Informe Aprendiendo de la experiencia), podemos concretar de la siguiente forma:

- **ÁMBITO: Derechos de la infancia**
La escuela integra la perspectiva de los derechos de la infancia en su trabajo educativo de forma transversal, como contenido de aprendizaje y como modelo de relación basado en el respeto entre los niños, niñas y las personas adultas (tanto del propio centro educativo, como de las familias y el entorno comunitario).
- **ÁMBITO: Educación afectiva y sexual**
La escuela fomenta que los niños y las niñas reciban información sobre el desarrollo psico-sexual de calidad, que les ayude a desarrollar una vivencia positiva de la sexualidad de forma adaptada a su momento evolutivo, integrando la dimensión afectiva y emocional y siendo respetuosa con los demás. Para hacerlo, se crea un clima favorable a hablar sobre estas cuestiones y se generan espacios de escucha activa, superando tabúes, falsas creencias o mitos.
- **ÁMBITO: Entendiendo el abuso sexual infantil y activando respuestas adecuadas**
Partiendo de la evidencia de que no podemos proteger de lo que no conocemos, es necesario que los niños, niñas y toda la comunidad educativa tengan conocimientos específicos sobre el abuso sexual infantil. Todo y tratarse de una forma de violencia contra la infancia, el abuso sexual infantil tiene unas particularidades que hay que conocer para poder entender cómo se establece, se cronifica y se oculta. Sin el conocimiento de esta dinámica concreta, las víctimas de abuso sexual infantil quedan invisibilizadas o no encuentran un entorno favorable a generar y acoger revelaciones. Asimismo, es necesario que la escuela haga un esfuerzo para identificar eventuales situaciones de riesgo tanto dentro como fuera de la escuela y que articule los mecanismos para dar respuesta de manera adecuada desde el propio mandato de prevención y protección.
- **ÁMBITO: Clima relacional y red de confianza**
La escuela establece unos principios claros que guían las relaciones inter-personales en el marco de la institución. Partiendo de las premisas del buen trato para todos y en todas las circunstancias, los niños, niñas y profesionales tienen el derecho y el deber de tratarse con respeto y fomentar el cuidado mutuo. Las conductas que salgan de este marco serán adecuadamente identificadas y se intervendrá de forma consensuada para corregirlas educativamente. Asimismo, hay que fomentar la conciencia de que no siempre hay que hacer frente a las dificultades de forma individual, sino que es bueno y necesario pedir ayuda. Para hacerlo hay que desarrollar en los niños, niñas y adultos la noción de red de confianza ("*safety maps*"), integrando aquellas personas a las que podemos recurrir ante una adversidad o problema, a fin de que puedan ayudar.

A nivel metodológico, los niveles estratégicos y ámbitos temáticos deben poder concretarse en oportunidades de aprendizaje para todos los colectivos de la comunidad educativa entendida esta de manera amplia. Dicho de otro modo: la prevención y protección del abuso sexual infantil no es una cuestión que incumba sólo a los niños y niñas, sino que interpela a toda la sociedad. En este sentido, las acciones del programa no deben dirigirse sólo al alumnado, sino que, partiendo de un liderazgo encabezado por la institución escolar, deben incorporar a la totalidad de la comunidad educativa: niños y niñas, profesorado y equipos directivos, familias y comunidad social de referencia.

Cada escuela debe desarrollar espacios y crear mecanismos para materializar la participación de todos los grupos en el trabajo de prevención y protección contra el abuso sexual infantil, teniendo en cuenta su propia filosofía y forma de hacer las cosas. Por lo tanto, para algunas escuelas esto puede significar solo el hecho de incluir el tema del abuso sexual infantil en dinámicas educativas que ya son activas y en pleno funcionamiento. Otras escuelas, sin embargo, puede que tengan que desarrollar un trabajo preparatorio para explorar cómo cada uno de los grupos objetivo de la comunidad educativa puede participar en la construcción desde cero de una dinámica de prevención y protección dentro del entorno

escolar, siendo sensibles a las posibles dificultades o reticencias que puedan aparecer a lo largo del camino.



2. IMPLEMENTANDO EL PROGRAMA: LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN

2.1. PRINCIPIOS TRANSVERSALES

- **Construcción de una visión compartida**

En base a la investigación recopilada en el marco del proyecto (Informe O1 y conclusiones extraídas de las reuniones con los Consejos Asesores y los grupos de discusión), resulta fundamental que la prevención y protección del abuso sexual infantil sean consideradas como un eje de trabajo necesario y prioritario por parte del equipo directivo y docente. Aunque la escuela tiene la obligación de garantizar la protección de los niños y niñas de toda forma de violencia, este mandato puede desdibujarse sin un equipo profesional que lo asuma de manera decidida para articularlo a la práctica en acciones concretas. Por eso mismo, es importante dar espacio y tiempo para la construcción de un horizonte compartido que dé significado a las acciones que se lleven a cabo en el marco de este proyecto.

- **Adaptación a cada realidad y construcción a partir del saber hacer ya existente**

Es posible que la escuela ya esté abordando muchos de los temas propuestos en este programa. De hecho, el objetivo principal del programa no es decir que hay que hacer, sino más bien ofrecer elementos de reflexión para ayudar a construir la propia estrategia de prevención y protección. La finalidad de esta estrategia debería ser la sistematización de los esfuerzos que se están realizando para

asegurar que los niños y niñas se sientan seguros en la escuela y que vean en sus profesionales a personas que podrían ayudarles en caso de dificultades.

- **Aproximación progresiva a la visión compartida**

La acción en el marco de este proyecto, se debe entender en clave de proceso que, en base a la reflexión y la observación de la propia práctica, introduce cambios y mejoras de forma permanente. No se trata de un proceso lineal en que hay que llegar a una línea de meta, sino que exige de la institución escolar una actitud permanentemente vigilante para detectar carencias y corregirlas de manera constructiva y participada.

- **Integración del mandato de protección y prevención contra el abuso sexual infantil en el corazón de la acción educativa de la escuela**

Una vez trabajada la visión de cómo la escuela debe poner en práctica su mandato de protección y prevención, es necesario que esta se traduzca en una serie de acciones articuladas con coherencia y sostenidas en el tiempo. Idealmente, hay que tender a encontrar fórmulas para incluir este trabajo en los documentos que recogen los rasgos de identidad de la escuela y en su programación educativa estable, asegurando así su sostenibilidad y evitando que se conviertan en acciones puntuales dependientes de la eventual voluntad de determinadas personas.

- **Liderazgo participativo desde la escuela abierto a la comunidad**

La escuela es una institución que forma parte de un contexto social del que no puede desligarse. En este sentido, hay que velar para optimizar la coordinación con aquellos servicios y recursos socio-culturales y de apoyo a la comunidad que existan alrededor de la escuela. Esto, además de asegurar una adecuada respuesta a eventuales situaciones de riesgo que pueda vivir el alumnado, contribuye a mejorar el trabajo en red y la coordinación con los diferentes servicios comunitarios, así como integrarlos en la acción educativa de la escuela, beneficiando una atención integral de las necesidades de los niños y niñas.

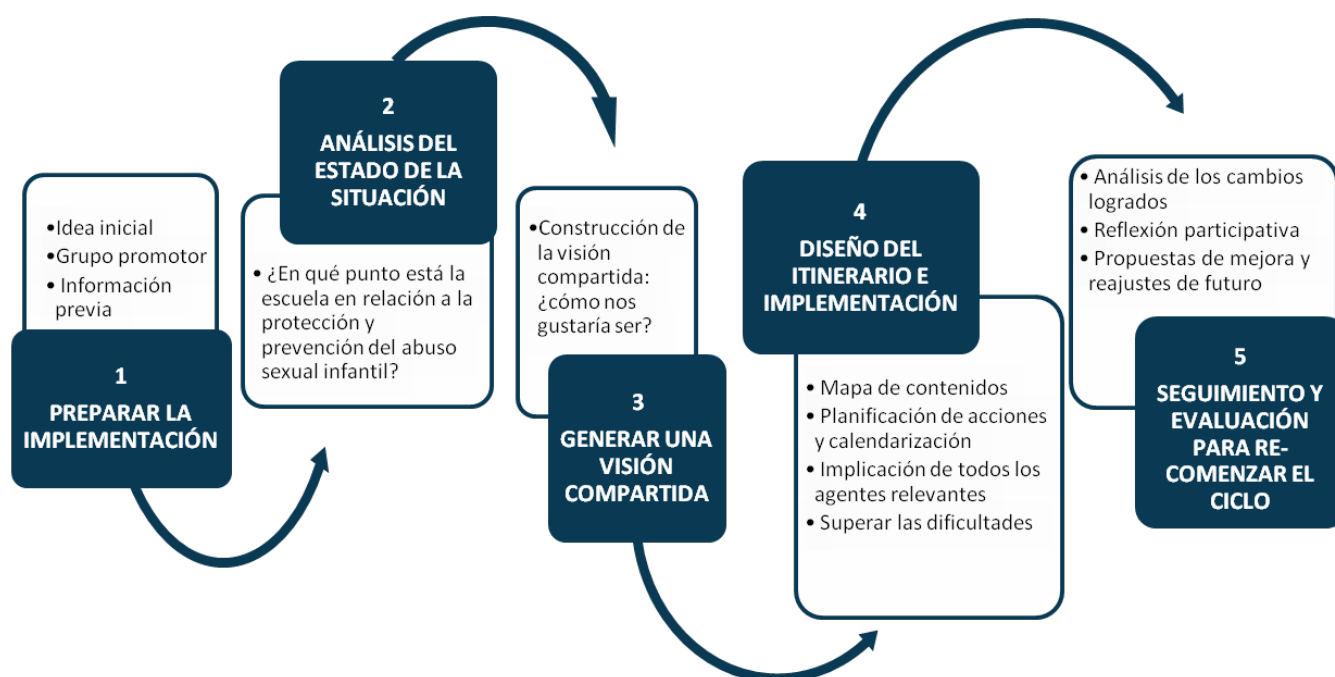
2.2. POSIBLES DIFICULTADES Y FORMAS DE SUPERARLAS

DIFICULTADES	VÍAS DE SUPERACIÓN
<p>Hablar de sexualidad incentiva la curiosidad y pone en riesgo a los niños y niñas.</p> <p>Hablar de abuso sexual infantil resulta traumático y puede asustar a los niños y niñas.</p>	<p>La investigación especializada (Kirby & Lepore, 2007) pone en evidencia que el acceso a una educación sexual de calidad desde edades tempranas se relaciona con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejores indicadores de bienestar físico y emocional. • La adquisición de competencias para afrontar críticamente mitos y falsas creencias sobre la sexualidad. • El desarrollo de habilidades para identificar, proteger y reaccionar ante el abuso. • Un desarrollo sexual sano. <p>Del mismo modo, la Convención sobre los Derechos de los Niños y las Observaciones Generales del Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas sitúan la educación afectivo-sexual como un derecho fundamental de los niños y niñas.</p>

<p>Si hablamos de abuso sexual infantil, las familias pensarán que es porque se dan casos en la escuela.</p> <p>Las familias no quieren que se hable de este tema.</p>	<p>Los datos de prevalencia del abuso sexual infantil son tan elevadas que la Organización Mundial de la Salud (OMS) lo considera un grave problema de salud pública y de vulneración de derechos humanos fundamentales.</p> <p>Ante el alcance de la problemática, la ciudadanía y los estados, a través de sus instituciones, tienen la obligación de garantizar que la infancia pueda vivir libre de cualquier forma de violencia. La escuela como espacio que acoge a toda la infancia, no puede rehuir su mandato protector y debe ser proactiva en este sentido.</p> <p>Las eventuales reticencias de las familias deben poder abordarse desde la sensibilización y la información que ayude a entender y situar la problemática. Sin embargo, y por encima de todo, debe prevalecer el interés superior del niño o niña y su derecho a la protección y a la información.</p>
<p>Es un tema demasiado delicado y no sabemos lo suficiente como para poder asumirlo.</p>	<p>El tabú que rodea el abuso sexual infantil es una construcción social que no hace más que reforzar el silencio y la ocultación que necesita para perpetuarse.</p> <p>Es un pez que se muerde la cola: cuanto más miedo tengamos a hablar y menos hablemos, más fuerza damos a las personas abusadoras y condenamos a las víctimas a vivir escondiendo su sufrimiento. Debemos poder romper este círculo perverso y solo lo conseguiremos si empezamos a aceptar que el abuso sexual infantil es una realidad que no dejará de existir aunque miramos para otro lado. Y que necesitamos hablar para desarmar a los abusadores y quitarles el poder.</p> <p>Quizás al principio resultará difícil y nos sentiremos inseguros para asumir el tema. Aquí, por suerte podemos apoyarnos en recursos ya existentes con el fin de entender las nociones básicas sobre el abuso sexual infantil (como este material).</p> <p>Pero es fundamental iniciar la conversación. Y más que preocuparnos por poder tener el discurso perfecto, es clave transmitir a los niños y niñas y a toda la comunidad educativa que es un tema que en la escuela podemos hablar y, lo más importante, que escucharemos todo lo que tengan que decirnos y no los dejaremos solos con el problema.</p>

2.3. SECUENCIA DE LA INTERVENCIÓN

A continuación se presenta una propuesta para articular el programa en la práctica:



1) PREPARAR LA IMPLEMENTACIÓN

- **La propuesta inicial**

La iniciativa de comenzar a implementar el presente programa puede llegar de maneras distintas: por parte de alguna figura docente que ha participado en una formación específica sobre la prevención del abuso sexual infantil, por parte de familias preocupadas por la cuestión, desde la dirección del centro en base a directrices de la inspección educativa, a partir de un acuerdo colectivo del Consejo Escolar, etc.

Sea como sea, el desconocimiento generalizado sobre la temática puede hacer que muchas personas puedan tener resistencias para poner en marcha un trabajo en esta línea. Así, es posible que la idea inicial de empezar a trabajar en la dirección que propone este programa no sea del todo bien recibida, o que no lo sea de forma unánime en la totalidad del equipo directivo, cuerpo docente, o por parte de las familias.

Para superar esta eventual situación, habría que partir de un análisis de aquellos factores facilitadores (que juegan a favor del programa) y los factores de oposición (que pueden frenar el programa, de forma abierta o sutil). De este análisis, dependerá que el programa pueda arrancar directamente como proyecto de centro con todo el mundo implicado, o que sea necesario sensibilizar y ofrecer información previa que permita superar las resistencias y crear alianzas en torno a la acción propuesta, o empezar como una experiencia piloto que se lleve a cabo a un nivel más reducido a la espera de que los beneficios observados permitan su generalización.

Independientemente de cómo arranque el proyecto, hay que valorar cada paso hecho en favor de la construcción de una escuela como espacio seguro y protector para los niños y niñas.

- **Constituir un grupo promotor**

Sea como sea que la escuela se plantee trabajar en la línea que propone el presente programa, es necesario que exista un liderazgo claro desde el centro escolar y, por eso mismo, se requiere contar con una implicación clara del equipo directivo. Sin embargo, esto no quiere decir que la responsabilidad de su implementación tenga que recaer únicamente en las figuras con rol directivo, y sería recomendable articular liderazgos participados, con presencia del resto de los diferentes colectivos de la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias y red comunitaria de atención a la infancia.

El rol de este grupo promotor sería básicamente el de actuar como fuerza dinamizadora del proceso para asegurar que las acciones se llevan a cabo de manera auto-gestionada. Esto implica que debe haber personas dentro de este grupo promotor que tengan una comprensión profunda de las implicaciones de dar respuesta al mandato de prevenir y proteger del abuso sexual infantil desde el ámbito escolar.

- **Informar a los diferentes colectivos implicados de la implementación del proyecto**

La investigación efectuada que sirve como base del presente programa, establece que es necesario informar previamente a la totalidad de los colectivos implicados de la implementación del mismo. El objetivo de esta información es dar a conocer la necesidad de abordar la temática desde el centro educativo y generar alianzas en base a una sensibilización preliminar. Cada escuela deberá plantearse la manera en cómo efectuar este proceso informativo a los diferentes colectivos implicados, en base a las propias formas habituales de proceder.

- **Acordar un procedimiento interno de actuación en caso de sospecha o revelación de una situación de abuso sexual infantil.**

En base a las estadísticas de prevalencia del abuso sexual infantil, no es difícil imaginar que es una realidad más cercana de lo que nos gustaría pensar. Un efecto positivo del proyecto es contribuir a romper el silencio sobre este tema mediante la creación de un entorno seguro y sensible al tema. Por lo tanto, pueden haber niños, niñas o familias que decidan dar un paso adelante y revelar una situación de abuso. También puede ocurrir que a través de las actividades de sensibilización y capacitación, los profesionales de la enseñanza, las familias o los niños y niñas puedan detectar situaciones de riesgo o sospecha de abuso sexual infantil que en el pasado podrían haber pasado desapercibidas.

En ambos casos, la escuela necesita aclarar y acordar cómo proceder ante estas situaciones. Este procedimiento debe alinearse con la legislación de cada país (siendo coherente con la legislación europea en la materia), los protocolos nacionales y las normas escolares. Se recomienda que este procedimiento sea diseñado y discutido de forma participativa, con el objetivo de reducir las posibles angustias, para asegurar que toda la plantilla de la escuela sabe cómo reaccionar, conoce el papel de cada persona y cómo gestionar la situación dentro del ámbito de responsabilidad de la escuela.

También se recomienda explorar y conectarse con las organizaciones de la sociedad civil especializadas en el tema que existen en el contexto escolar para recibir asesoría experta.

2) ANALIZAR LA SITUACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO

La realidad de cada centro educativo es particular y compleja. En este sentido, el arranque del trabajo en el marco del proyecto debe partir de un análisis de la forma en que la escuela asume (o no) cuestiones que tienen que ver con la prevención y protección ante el abuso sexual infantil, en un sentido amplio.

Este análisis debería permitir recopilar información sistematizada en relación a los diferentes ámbitos temáticos que contribuyen a generar un contexto educativo favorable a la prevención y la protección del abuso sexual infantil.

Para facilitar esta tarea, desde el proyecto se propone la realización del cuestionario 1 adjunto en los anexos (PRE-TEST desarrollado por ICH). Este cuestionario recoge las dimensiones de análisis que deben permitir que el grupo promotor tenga una visión clara del estado de la situación de la escuela en relación a la prevención y protección del abuso sexual infantil. Esta herramienta, ayuda a sistematizar la información relativa a lo que ya se está haciendo y a identificar áreas de mejora necesarias.

3) CONSTRUIR UNA VISIÓN COMPARTIDA

Como ya se ha adelantado anteriormente, garantizar que la escuela es un espacio seguro para los niños y niñas, y que se trabaja de forma proactiva para prevenir y proteger ante el abuso sexual infantil, implica una apuesta decidida del centro educativo. Pero aparte del compromiso firme de asumir esta tarea, es necesario también que exista una visión clara de a donde se quiere llegar y lo que se quiere conseguir y que esta visión sea lo más consensuada posible con los diferentes colectivos de la comunidad educativa: alumnado, equipo directivo, cuerpo docente, familias y red comunitaria de protección a la infancia.

Este proceso de reflexión puede llevarse a cabo de diferentes maneras, en función del talante, posibilidades y carácter específico de cada centro. Para facilitar la reflexión, puede ser útil recuperar las ideas expuestas en el apartado anterior (*3. Como deberían abordar las escuelas el abuso sexual infantil: nuestra visión*), en el que se recopilan los niveles estratégicos y ámbitos temáticos que desde la investigación académica se establecen como necesarios para afrontar el trabajo de prevención y protección del abuso sexual infantil en el contexto escolar.

Algunas ideas de actividad para llevar a cabo esta reflexión son:

- Grupos de discusión con los diferentes colectivos por separado para analizar colectivamente las necesidades y determinar prioridades temáticas.
- Reuniones conjuntas con representantes de los diferentes colectivos.
- Dinámicas participativas para facilitar la reflexión colectiva sobre el futuro deseado: mapa de necesidades, líneas del tiempo, visualizaciones... implicando a todos los colectivos de la comunidad educativa.

4) DISEÑAR UN ITINERARIO: MAPA DE CONTENIDOS Y RECURSOS EN EL MARCO DEL PROYECTO

Una vez establecido el estado de la situación del centro educativo en relación con la prevención y protección del abuso sexual infantil y la construcción de una visión clara de cómo debería ser la realidad deseada, la escuela puede empezar a visualizar qué áreas de trabajo hay que potenciar o re-orientar con el objetivo de poder garantizar que los niños y niñas se desarrollan en un contexto protector.

Desde la escuela, también podrán valorar con las familias qué áreas pueden reforzar de manera paralela en casa, a fin de asegurar que tanto en la escuela como en el entorno familiar, los niños y niñas reciben mensajes coherentes.

Del mismo modo, con los servicios y recursos de la red comunitaria, se podrá compartir un mismo lenguaje y forma de acercarse a la problemática para facilitar una coordinación efectiva que maximice la protección de los niños y niñas ante el abuso sexual infantil. Asimismo, en base a este contacto preliminar, se podrán generar fórmulas de trabajo que permitan optimizar la coordinación para mejorar la atención a la infancia desde los diferentes servicios que intervienen.

A continuación se detallan los diferentes contenidos relacionados con los ámbitos temáticos que la investigación ha puesto de manifiesto que resultan útiles para afrontar el trabajo de prevención y protección ante el abuso sexual infantil, y los recursos del proyecto que pueden resultar de utilidad:

ÁMBITO	CONTENIDOS	RECURSOS DEL PROYECTO
Derechos de la infancia	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los derechos de la infancia? • ¿Cómo ayudamos a los niños y niñas a entender que son personas sujetos de derechos? ¿Cómo les enseñamos a hacer valer sus derechos? • ¿Cómo trabajar los derechos de los niños y niñas en el ámbito escolar? ¿Y en la familia? • ¿Qué implica integrar los derechos de la infancia en la acción educativa de la escuela? ¿Y en la familia? • ¿Cómo podemos construir una relación educativa basada en los derechos de los niños y niñas en la escuela? ¿Y en casa? 	<p>Herramienta 3 Manual para el profesorado</p> <p>Herramienta 4 Material para familias, niños y niñas</p>
Educación afectiva y sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo psico-sexual adaptado al momento evolutivo de los niños y niñas: ¿cómo lo hablamos? • Educación emocional y afectividad. • Intimidad y derecho al propio cuerpo. • Asertividad y derecho a decir no. 	<p>Herramienta 3 Manual para el profesorado</p> <p>Herramienta 4 Material para familias, niños y niñas</p>
Entendiendo el abuso sexual infantil y activando respuestas adecuadas.	<ul style="list-style-type: none"> • La realidad del abuso sexual infantil: concepto, prevalencia, dinámica e indicadores. • El secreto, la vergüenza y la culpa como elementos que cronifican el abuso sexual infantil. • Cómo hablar del abuso sexual infantil con los niños y niñas. • Crear relaciones educativas que acogen y acompañan a los niños y niñas. • Detectar situaciones de riesgo y actuar adecuadamente desde la relación educativa. 	<p>Herramienta 3 Manual para el profesorado</p> <p>Herramienta 4 Material para familias, niños y niñas</p> <p>O5 Material de sensibilización</p>
Clima relacional y red de confianza.	<ul style="list-style-type: none"> • El buen trato: ¿cómo construimos relaciones sanas con y entre los niños y niñas desde la relación educativa en la escuela? ¿Y en casa? • Códigos de conducta consensuados y vinculantes: acción profesional en la escuela basada en el buen trato. • Ayudar a los niños y niñas a detectar situaciones que no les hacen sentir bien, a configurar su red de personas de confianza ("safety maps") y pedir ayuda. 	<p>Herramienta 3 Manual para el profesorado</p> <p>Herramienta 4 Material para familias, niños y niñas</p> <p>O5 Material de sensibilización</p>

Una vez determinados los contenidos a trabajar con los diferentes colectivos habrá que establecer la temporalización de las acciones a emprender y configurar un calendario coherente con el trabajo educativo en el marco de la escuela. Asimismo habrá que prever las acciones para involucrar a las familias y los agentes de la red comunitaria en el proceso.

5) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Hacer un seguimiento y evaluación continuada de nuestra intervención nos debe servir para poder visualizar si lo que se había planificado avanza de la manera prevista, funciona, surgen dificultades, necesitamos apoyos extra para poder hacerle frente, etc. También nos debe permitir, una vez finalizadas las acciones, valorar si se han generado cambios significativos que nos acerquen a la visión que habíamos construido colectivamente en relación a una escuela que trabaja de forma efectiva para la prevención y protección de la abuso sexual infantil.

Por el tipo de programa que proponemos, entendemos el seguimiento y la evaluación en clave de proceso y no como una simple fiscalización de éxitos o fracasos. Se trata de que el seguimiento y evaluación nos ayuden a enriquecer nuestra intervención con los aprendizajes que hemos conseguido.

Para poder recoger y analizar esta información, hay que prever espacios de reflexión a lo largo de la implementación y herramientas que faciliten la sistematización de los datos necesarios.

Para facilitar este proceso, en el marco del presente programa proponemos una herramienta para guiar esta reflexión. Se trata de un cuestionario que permite recoger información sobre la percepción de los cambios ocurridos en el marco del programa por parte de los diferentes colectivos que participan: niños y niñas, profesorado, familias y red comunitaria (Anexo 2: cuestionario POST- ICH).

Esta información debería ser recogida desde el grupo promotor a través de las actividades que se consideren más oportunas en la línea de lo que ya se ha comentado en el apartado referente al análisis del estado de la situación (grupos de discusión con cada colectivo por separado, entrevistas individualizadas con representantes de cada colectivo...).

Una vez recopilada la información, el grupo promotor debería poder valorar y tomar decisiones para continuar avanzando hacia la visión compartida.

3. ANEXOS

- Anexo 1: Cuestionario PRE (ICH)
- Anexo 2: Cuestionario PRE (ICH)

Hoja de evaluación

País:

PRE-INTERVENCIÓN

Escuela:

Al: Director/a

Estimado/a,

Muchas gracias por participar en la implementación del proyecto "Breaking the Silence Together". Como proyecto de prevención del abuso sexual infantil, "Breaking the Silence Together" tiene el objetivo de incrementar la concienciación del personal docente, familias, niños y niñas en cuanto a los derechos de los últimos y los riesgos del abuso sexual infantil.

Con el siguiente cuestionario, nos gustaría que nos proporcionaran conocimiento sobre las prácticas que su escuela lleva a cabo en relación a la prevención del abuso sexual infantil y el conocimiento del personal escolar, las familias y los niños y niñas en relación a este tema.

En caso de que más gente contribuyera a la complementación del cuestionario, por favor, marque sus posiciones:

Profesor/a facilitador/a del proyecto

Alumnos participando en el proyecto preventivo

Familias

A. Programas preventivos anteriores

¿Ha implementado su escuela algún otro programa de prevención de abuso infantil?

No Sí

Si es que sí, por favor, especifique:

	Tema del programa de prevención	Duración	Año	Agencia a cargo
1	Abuso infantil en general			
2	Abuso sexual infantil en concreto			
3	Educación sexual			
4	Igualdad de género y género estereotipos			
5	Otros (por favor, especifique)			

Por favor, marque el recuadro según los grupos destinatarios, en relación a la frecuencia con la que se han abordado las pruebas u otros programas de prevención.

	Grupo destinatario	Nunca	Raramente (una vez en 5 años)	Normalmente (una vez cada 2 años)	Muy a menudo (cada año)
1	Niños y niñas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Comunidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Profesores/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Abordar el abuso sexual infantil en las escuelas

¿Tiene su escuela alguna guía en caso de que haya sospecha o un caso de abuso sexual infantil?

No Sí

¿Sabe qué protocolo seguir a la hora de tratar una sospecha o aparición de un caso de abuso sexual infantil?

No Sí

¿Sigue su escuela alguna guía en caso de que se informe o se sospeche de algún caso de abuso sexual infantil?

No Sí

Si es así, ¿podría definir si es un programa nacional, regional o de la escuela?

Programa Nacional Programa Regional Programa escolar

¿Podría describir los pasos que normalmente se siguen?

.....

.....

.....

¿Ha lidiado, alguna vez, su escuela con un (reportado o sospechado) caso de abuso sexual infantil?

No Sí

¿Ha cooperado en prevención o intervención del abuso sexual infantil con otras organizaciones, servicios públicos y la comunidad?

No Sí

C. Ambiente escolar

Un ambiente escolar positivo normalmente corresponde con un comportamiento respetuoso y de confianza entre alumnos y profesorado; respeto y solidaridad entre estudiantes y la ausencia de violencia en la escuela. Teniendo esto en cuenta, por favor, marque qué frecuencia describe mejor la situación en su escuela:

	Atmósfera en la escuela...	Nada buena	No demasiado buena	Buena	Muy buena
1	Entre estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Entre estudiantes y profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ahora, por favor, marque qué frecuencia describe mejor la situación en el aula que está participando en el proyecto "Breaking the Silence Together":

	Atmósfera en la escuela...	Nada buena	No demasiado buena	Buena	Muy buena
1	Entre estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Entre estudiantes y profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D. Conocimiento

Personal de la escuela

Por favor, puntúe las siguientes afirmaciones en base a una escala de 10, donde 0 es ninguna (evaluación mínima) y 10 es total (evaluación máxima)

	Sé...	Puntuación
a	cómo responder ante una sospecha de un caso de abuso sexual infantil en un contexto bajo mi responsabilidad	
b	cómo responder a una revelación de abuso sexual infantil en un contexto bajo mi responsabilidad	
c	con qué agencias y organización debo colaborar para prevenir o intervenir en caso de abuso sexual infantil	
d	qué señales indican un posible caso de abuso sexual infantil	
e	cómo comunicarme con el menor y hablar de su seguridad	
f	cómo hablar con los niños y niñas sobre sexualidad, sus derechos y la igualdad de género	
g	cómo comunicarme con los padres o responsables legales y hablar sobre la seguridad de sus hijos	
h	cómo implementar una estrategia para la prevención del abuso sexual infantil en	

	el aula o en la escuela	
--	-------------------------	--

	Estoy seguro/a	Puntuación
a	de saber responder a un caso o sospecha de abuso sexual infantil	
b	de implementar un programa de prevención de abuso sexual infantil en mi escuela o aula	
c	de hablar con los niños y niñas sobre temas de sexualidad, igualdad de género, límites, auto-confianza, respeto, situaciones de riesgo	
d	de hablar con los padres y la comunidad sobre la seguridad de los niños y niñas	

	Espero que este proyecto	Puntuación
a	me dé seguridad a la hora de responder ante los casos de abuso sexual infantil	
b	me informe sobre el abuso sexual infantil	
c	me dé todas las actividades y materiales necesarios para enseñar a los niños y niñas sobre sus derechos, riesgos y seguridad	
d	haga que los niños y niñas sean más conscientes de sus derechos y potenciales riesgos	
e	ayude a los niños y niñas a entender la diferencia entre una mala caricia y una buena caricia	
f	mejore la atmósfera de la escuela/aula	
g	permita encontrar una manera de cooperar de manera efectiva en la protección de la infancia	

Por favor, marque si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

	Afirmación	V	F
1	Si un menor revela que ha sido sexualmente agredido, le prometo que no voy a decir nada a nadie.		
2	El abusador es siempre alguien desconocido por el menor o la familia del menor.		
3	Es innecesario enseñar a los niños y niñas sobre sexualidad y seguridad, ya que es casi imposible que un menor sufra abusos sexuales.		
4	Respetar los límites de las otras personas es algo que se debe enseñar en casa y no en la escuela.		
5	No puedo intervenir si el menor está siendo abusado por uno de los padres.		
6	Una caricia de un adulto a un menor siempre es una caricia negativa.		

Familias

Por favor, puntúe las siguientes afirmaciones en base a una escala de 10, donde 0 es ninguna (evaluación mínima) y 10 es total (evaluación máxima)

	Sé...	Puntuación
a	cómo identificar si mis hijos están sufriendo abusos sexuales	
b	dónde contactar (agencias, organizaciones) en caso de que mi hijo o hija esté en peligro y yo necesite apoyo	
c	cómo hablar con mi hijo sobre sexualidad y seguridad	
d	cómo establecer dinámicas preventivas de abuso sexual infantil en mi familia	
e	mi obligación, según la ley, es proteger a los niños y niñas y denunciar delitos contra ellos	

	Espero que este proyecto	Puntuación
a	me dé seguridad a la hora de responder ante los casos de abuso sexual infantil	
b	me informe sobre el abuso sexual infantil	
c	me dé todas las actividades y materiales necesarios para enseñar a los niños y niñas sobre sus derechos, riesgos y seguridad	
d	haga que los niños y niñas sean más conscientes de sus derechos y potenciales riesgos	
e	ayude a los niños y niñas a entender la diferencia entre una mala caricia y una buena caricia	
f	mejore la atmósfera de la escuela/aula	
g	permita encontrar una manera de cooperar de manera efectiva en la protección de la infancia	

Niños y niñas

a. Por favor, indique si considera que las afirmaciones siguientes son verdaderas o falsas:

	Afirmación	T	F
1	Está bien decir "no" y apartarse, si alguien nos toca de manera que no nos gusta		
2	Debemos dejar que los adultos nos toquen, nos guste o no		
3	Siempre debemos guardar los secretos		
4	Los desconocidos parecen personas normales		
5	Siempre podemos distinguir a un extraño - parecen malos		
6	Si nuestra canguro nos dice que nos sacamos la ropa y no es momento de ir a dormir o de bañarnos, lo tenemos que hacer		
7	Si alguien nos toca de manera que no nos gusta, lo tenemos que decir hasta que alguien nos crea		
8	Si nos pasa algo siempre es culpa nuestra		
9	Si una persona nos ofrece un caramelo o un regalo siempre es una buena persona		
10	Los chicos no deben preocuparse porque alguien les toque sus partes íntimas		

b. Por favor, indique qué piensa de las siguientes afirmaciones:

1. Sé donde pedir ayuda, en caso de que no me sienta seguro/a

No estoy de acuerdo Estoy de acuerdo

2. Quiero aprender más sobre mi seguridad

No Sí

Si es que sí, ¿cómo te haría sentir?

Asustado/a Sin cambio de sentimientos Más fuerte

¡Gracias por su tiempo!

Hoja de evaluación

País:

PRE-INTERVENCIÓN

Escuela:

Al: Director/a

Estimado/a,

Muchas gracias por participar en la implementación del proyecto "Breaking the Silence Together". Como proyecto de prevención del abuso sexual infantil, "Breaking the Silence Together" tiene el objetivo de incrementar la concienciación del personal docente, familias, niños y niñas en cuanto a los derechos de los últimos y los riesgos del abuso sexual infantil.

Con el siguiente cuestionario, nos gustaría que nos proporcionaran conocimiento sobre el programa preventivo en el que acaba de participar. De este modo, seremos capaces de estimar los aspectos positivos y negativos del proyecto para hacer las mejoras pertinentes.

En caso de que más gente haya contribuido a la complementación del cuestionario, por favor, marque sus posiciones:

Profesor/a facilitador/a del proyecto

Alumnos participando en el proyecto preventivo

Familias

E. Ambiente escolar

Un ambiente escolar positivo normalmente corresponde con un comportamiento respetuoso y de confianza entre alumnos y profesorado; respeto y solidaridad entre estudiantes y la ausencia de violencia en la escuela. Teniendo esto en cuenta, por favor, marque qué frecuencia describe mejor la situación en su escuela después de haber implementado el proyecto "Breaking the Silence Together"

	Atmósfera en la escuela...	Nada buena	No demasiado buena	Buena	Muy buena
1	Entre estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Entre estudiantes y profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ahora, por favor, marque qué frecuencia describe mejor la situación en el aula que ha participado en el proyecto "Breaking the Silence Together":

	Atmósfera en la escuela...	Nada buena	No demasiado buena	Buena	Muy buena
1	Entre estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Entre estudiantes y profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F. Conocimiento

Personal de la escuela

Por favor, puntúe las siguientes afirmaciones en base a una escala de 10, donde 0 es ninguna (evaluación mínima) y 10 es total (evaluación máxima)

	Sé...	Puntuación
a	cómo responder ante una sospecha de un caso de abuso sexual infantil en un contexto bajo mi responsabilidad	
b	cómo responder a una revelación de abuso sexual infantil en un contexto bajo mi responsabilidad	
c	con qué agencias y organización debo colaborar para prevenir o intervenir en caso de abuso sexual infantil	
d	qué señales indican un posible caso de abuso sexual infantil	
e	cómo comunicarme con el menor y hablar de su seguridad	
f	cómo hablar con los niños y niñas sobre sexualidad, sus derechos y la igualdad de género	
g	cómo comunicarme con los padres o responsables legales y hablar sobre la seguridad de sus hijos	
h	cómo implementar una estrategia para la prevención del abuso sexual infantil en el aula o en la escuela	

	Estoy seguro/a	Puntuación
a	de saber responder a un caso o sospecha de abuso sexual infantil	
b	de implementar un programa de prevención de abuso sexual infantil en mi escuela o aula	
c	de hablar con los niños y niñas sobre temas de sexualidad, igualdad de género, límites, auto-confianza, respeto, situaciones de riesgo	
d	de hablar con los padres y la comunidad sobre la seguridad de los niños y niñas	

	Espero que este proyecto	Puntuación
a	me dé seguridad a la hora de responder ante los casos de abuso sexual infantil	
b	me informe sobre el abuso sexual infantil	
c	me dé todas las actividades y materiales necesarios para enseñar a los niños y niñas sobre sus derechos, riesgos y seguridad	
d	haga que los niños y niñas sean más conscientes de sus derechos y potenciales riesgos	
e	ayude a los niños y niñas a entender la diferencia entre una mala caricia y una	

	buen caricia	
f	mejore la atmósfera de la escuela/aula	
g	permita encontrar una manera de cooperar de manera efectiva en la protección de la infancia	

Por favor, marque si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

	Afirmación	V	F
1	Si un menor revela que ha sido sexualmente agredido, le prometo que no voy a decir nada a nadie.		
2	El abusador es siempre alguien desconocido por el menor o la familia del menor.		
3	Es innecesario enseñar a los niños y niñas sobre sexualidad y seguridad, ya que es casi imposible que un menor sufra abusos sexuales.		
4	Respetar los límites de las otras personas es algo que se debe enseñar en casa y no en la escuela.		
5	No puedo intervenir si el menor está siendo abusado por uno de los padres.		
6	Una caricia de un adulto a un menor siempre es una caricia negativa.		

Registro de revelaciones

Durante o después de la implementación del proyecto, algún niño o niña u otros han revelado un caso de abuso sexual infantil?

No Sí

¿Y otro tipo de abuso?

No Sí

Familias

Por favor, puntúe las siguientes afirmaciones en base a una escala de 10, donde 0 es ninguna (evaluación mínima) y 10 es total (evaluación máxima)

	Sé...	Puntuación
a	cómo identificar si mis hijos están sufriendo abusos sexuales	
b	dónde contactar (agencias, organizaciones) en caso de que mi hijo o hija esté en peligro y yo necesite apoyo	
c	cómo hablar con mi hijo sobre la sexualidad y la seguridad	
d	cómo establecer dinámicas preventivas de abuso sexual infantil en mi familia	
e	mi obligación, según la ley, es proteger a los niños y niñas y denunciar delitos contra ellos	

	Espero que este proyecto	Puntuación
--	--------------------------	------------

a	me dé seguridad a la hora de responder ante los casos de abuso sexual infantil	
b	me informe sobre el abuso sexual infantil	
c	me dé todas las actividades y materiales necesarios para enseñar a los niños y niñas sobre sus derechos, riesgos y seguridad	
d	haga que los niños y niñas sean más conscientes de sus derechos y potenciales riesgos	
e	ayude a los niños y niñas a entender la diferencia entre una mala caricia y una buena caricia	
f	mejore la atmósfera de la escuela/aula	
g	permita encontrar una manera de cooperar de manera efectiva en la protección de la infancia	

Niños y niñas

c. Por favor, indique si considera que las afirmaciones siguientes son verdaderas o falsas:

	Afirmación	T	F
1	Está bien decir "no" y apartarse, si alguien nos toca de manera que no nos gusta		
2	Debemos dejar que los adultos nos toquen, nos guste o no		
3	Siempre debemos guardar los secretos		
4	Los desconocidos parecen personas normales		
5	Siempre podemos distinguir a un extraño - parecen malos		
6	Si nuestra canguro nos dice que nos sacamos la ropa y no es momento de ir a dormir o de bañarnos, lo tenemos que hacer		
7	Si alguien nos toca de manera que no nos gusta, lo tenemos que decir hasta que alguien nos crea		
8	Si nos pasa algo siempre es culpa nuestra		
9	Si una persona nos ofrece un caramelo o un regalo siempre es una buena persona		
10	Los chicos no deben preocuparse porque alguien les toque sus partes íntimas		

d. Por favor, indica qué piensas de las siguientes afirmaciones:

1. Sé donde pedir ayuda, en caso de que no me sienta seguro/a

No estoy de acuerdo Estoy de acuerdo

En caso de que estés de acuerdo, ¿en qué personas piensas? (se puede elegir más de una opción)

Miembros de la familia específicos

Todos los adultos

Todos mis compañeros de clase

Mi profesor o profesora y otros miembros de la escuela

Miembros de algún servicio público específico

Miembros de alguna organización específica para ayudar a niños y niñas en riesgo

2. He aprendido muchas cosas participando en este proyecto

No estoy de acuerdo Estoy de acuerdo

En caso de que estés de acuerdo, por favor, indican qué cosas has aprendido:

1	Protección del cuerpo: tengo derecho a decir no ante caricias no deseadas	<input type="checkbox"/>
2	Buenas caricias versus malas caricias; depende de cómo me siento sobre las caricias	<input type="checkbox"/>
3	Partes privadas: genitales y zona del pecho o las zonas cubiertas por un bañador	<input type="checkbox"/>
4	No secretos: diferencias entre una sorpresa (información positiva) y los secretos - los niños y niñas tienen permiso para explicar los secretos aunque hayan prometido que no lo dirán a nadie	<input type="checkbox"/>
5	Los niños y niñas deben revelar el abuso y si no les cree un primer adulto, deben seguir contándolo hasta que alguien les crea - desarrollar una lista de personas que podemos elegir si hemos sido abusados	<input type="checkbox"/>
6	Quién es un extraño: "Un extraño es aquella persona que no conocemos, aunque la persona diga que conoce a nuestra madre o padre. Los desconocidos normalmente son y actúan de manera normal, para no los podemos distinguir por como son".	<input type="checkbox"/>
7	Gente de la familia: incluye aquellos familiares lejanos y cercanos que pueden tocar al menor de manera inapropiada	<input type="checkbox"/>
8	Trucos: ejemplos explícitos sobre cómo un adulto puede persuadir a un menor para que los acompañe. Por ejemplo: ofrecer caramelos, pedir ayuda para encontrar cachorros perdidos, decir que los acompañan a buscar a los padres de los niños...	<input type="checkbox"/>
9	"Si han abusado sexualmente de ti, no es tu culpa": no culpabilizarse. Los adultos son los únicos responsables de actuar de manera inapropiada con un niño o niña	<input type="checkbox"/>
10	Tanto chicos como chicas deben ser conscientes	<input type="checkbox"/>

3. ¿Cómo te sientes ahora que has aprendido estas cosas?

Asustado/a Sin cambio de sentimientos Más fuerte

4. ¿Te gustaría compartir algún comentario sobre el proyecto en el que acabas de participar?