



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



La escuela y la prevención del abuso sexual infantil: manual para el profesorado





ATRIBUCIÓN-NOCOMERCIAL-SINDERIVADAS 4.0 INTERNACIONAL (CC BY-NC-ND 4.0)

Esta publicación ha sido registrada bajo la siguiente licencia de Creative Commons: **Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional**. Esto significa que se puede compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato bajo los siguientes términos: 1) Se debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. (Atribución) 2) No se puede hacer uso del material con propósitos comerciales. (NoComercial); 3) Si remezcla, transforma o crea a partir de el material, no podrá distribuir el material modificado. (SinDerivadas)

AUTORES: Equipo del proyecto ERAMUS + “BREAKING THE SILENCE TOGETHER. Academic success for all by tackling child sexual abuse in primary schools of Europe. 2016 – 2018.

NUMERO DE PROYECTO: 2016-1-ES01-KA201-025370

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

FUNDACIÓ
**VICKI
BERNADET**

IYI
Institute of Child Health
International Centre for Child Health

Hazisza
Prävention sexualisierter Gewalt

ESA
European School
Heads Association

**DAJEMY
DZIECIOM
SIĘ**

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|----|
| Introducción | 4 |
| SECCIÓN 1: EL ABUSO SEXUAL INFANTIL Y EL ROL DE LA ESCUELA EN LA PREVENCIÓN | 5 |
| 1. Entendiendo el abuso sexual infantil | 5 |
| Definición..... | 5 |
| Prevalencia y consecuencias del abuso sexual infantil..... | 5 |
| Falsas creencias sobre el abuso sexual infantil | 6 |
| Elementos del abuso sexual infantil | 7 |
| Signos del abuso sexual infantil..... | 7 |
| 2. La escuela ante el abuso sexual infantil | 9 |
| ¿Cuál es el rol de la escuela en la prevención y la protección contra el abuso sexual infantil?..... | 9 |
| Cómo gestionar una sospecha o revelación del abuso sexual infantil | 10 |
| Dónde conseguir más información..... | 11 |
| SECCIÓN 2: ¿CÓMO UTILIZAR ESTE MATERIAL? | 12 |
| 1. Consideraciones previas..... | 12 |
| 2. Trabajando la prevención del abuso sexual infantil en el aula: mapa de contenidos clave..... | 14 |
| 3. Evaluar los conocimientos de los estudiantes sobre la prevención del abuso sexual infantil | 17 |
| 4. Cómo construir estrategias de aprendizaje para los estudiantes | 17 |
| 5. Ejemplos de actividades | 18 |

INTRODUCCIÓN

El abuso sexual infantil es una de las peores formas de violencia contra los niños y las niñas y, además, tiene una gran incidencia. Según el Consejo de Europa, entre el 10 y el 20% de los niños y niñas sufren abusos sexuales durante la infancia, sin distinción entre clases sociales ni origen. El impacto de esta realidad se extiende en el tiempo, convirtiéndose en un asunto de salud pública global.

La escuela es uno de los ámbitos más importantes para detectar y responder a situaciones que amenazan el bienestar y el desarrollo de los niños y las niñas. Así, las escuelas deben asegurar un entorno seguro para la infancia, que vele por su adecuado desarrollo y, ante cualquier situación de vulnerabilidad, deben poder notificarla a las autoridades competentes.

No obstante, hay que remarcar que a pesar de ser clasificado como una forma de violencia, el abuso sexual infantil tiene una serie de características que hacen que sea muy difícil de identificar tanto por los niños y niñas que la están sufriendo como por los adultos de su entorno que deberían actuar como figuras protectoras.

Dada esta realidad, el proyecto *“BREAKING THE SILENCE TOGETHER. Academic success for all by tackling child sexual abuse in primary schools of Europe”* tiene por objetivo mejorar la prevención y detección del abuso sexual infantil en las escuelas europeas de primaria.

El proyecto, con una duración total de dos años, ha sido implementado por un Consorcio de cinco organizaciones europeas especializadas en el abuso sexual infantil, la protección de la infancia y la gestión educativa:

| | | |
|--|---------|---|
| Fundación Vicki Bernadet | España | https://www.fbernadet.org/es/ |
| The Institute of Child Health | Grecia | http://www.ich-mhsw.gr/en |
| Hazissa. Prävention sexualisierter Gewalt | Austria | https://www.hazissa.at |
| European School Heads Association | Holanda | http://www.esha.org/ |
| Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę | Polonia | http://fdds.pl/ |

Durante el proyecto se ha desarrollado y sistematizado un programa para introducir la prevención del abuso sexual infantil en la acción educativa de la escuela, involucrando a los equipos docentes y no docentes, estudiantes y familias, así como otros agentes comunitarios, desde una perspectiva colaborativa y comunitaria.

El programa resultante es la confluencia de diferentes procesos que han velado por integrar los resultados de la investigación académica publicada, la experiencia de las organizaciones consorciadas, los conocimientos de los equipos de expertos nacionales que han actuado como Consejos Asesores y los resultados de la implementación de una prueba piloto que ha ido de la mano de un proceso de evaluación participativa con los diferentes grupos implicados en cada país. El proyecto aporta 5 herramientas diferentes orientadas específicamente para abordar las expectativas y necesidades de los diferentes grupos diana de la comunidad educativa:

- **Herramienta 1:** Informe *“Learning from experience”*. Revisión de programas de prevención del abuso sexual infantil ya implementados para analizar los factores de éxito.
- **Herramienta 2:** La escuela ante la prevención del abuso sexual infantil: un enfoque comunitario. Herramienta destinada a los equipos directivos de las escuelas para facilitar la reflexión sobre cómo incluir la prevención en la acción educativa del centro escolar.
- **Herramienta 3:** Manual para docentes. Herramienta práctica para facilitar que el personal docente incluya en su práctica educativa la prevención del abuso sexual infantil.
- **Herramienta 4:** Material para familias, niños y niñas. Conjunto de herramientas para niños, niñas y familias con estrategias y recomendaciones para trabajar la prevención del abuso sexual infantil desde casa.
- **Herramienta 5:** Material de sensibilización. Materiales con mensajes clave para incrementar la concienciación de la sociedad en la prevención del abuso sexual infantil.

SECCIÓN 1: EL ABUSO SEXUAL INFANTIL Y EL ROL DE LA ESCUELA EN LA PREVENCIÓN

1. ENTENDIENDO EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

El impacto que la exposición a la violencia tiene en el desarrollo de los niños y las niñas es innegable. A nivel educativo, diferentes estudios ¹ sugieren que la violencia contra la infancia tiene consecuencias en su éxito académico, logrando peores resultados de aprendizaje, presentando mayores niveles de absentismo, de repetición de curso y de abandono prematuro. Además, como consecuencia de la interiorización de la violencia como modelo relacional, los niños y las niñas que han sido víctimas muestran un mayor número de conductas disruptivas, las cuales, en un contexto educativo suelen conllevar castigos y expulsiones ².

DEFINICIÓN

El abuso sexual infantil es un tipo de violencia contra la infancia que se puede manifestar de diferentes maneras y que tiene algunas características específicas que deben entenderse para promover una prevención y protección efectiva.

En cuanto a la definición del abuso sexual infantil, y aunque desde el ámbito de la investigación existen diferentes perspectivas, la definición establecida por la Organización Mundial de la Salud (1999) cuenta con un consenso generalizado definiendo el abuso sexual infantil como:

"la participación de un niño en una actividad sexual que no puede comprender totalmente, para la que es incapaz de dar consentimiento informado, para la que no está preparada o preparada desde un punto de vista evolutivo o que vulnera las leyes o los tabúes sociales. El abuso sexual infantil puede tener lugar entre un niño o niña y un adulto u otro niño o niña (el que por edad o desarrollo esté en una relación de responsabilidad, confianza o poder) y se concreta en actividades que tienen por objetivo gratificar o satisfacer las necesidades de la otra persona".

PREVALENCIA Y CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Es importante darse cuenta de la prevalencia del abuso sexual infantil, pues, el Consejo de Europa estimó, en 2010, que al menos 1 de cada 5 niños y niñas en Europa eran víctimas de algún tipo de violencia sexual. Además, otros estudios, como por ejemplo el llevado a cabo por el Servicio de Estudios del Parlamento Europeo (Dimitrova-Stull, 2014) demostró que en Europa entre un 10 y un 20% de los niños y niñas sufren abuso sexual durante la infancia.

El abuso sexual infantil es, en muchos casos, una experiencia con un indudable componente traumático que interfiere en el propio desarrollo del niño o niña en diversas áreas de su vida. Prácticamente, todos los estudios llevados a cabo sobre las consecuencias psicológicas a corto plazo muestran como solo entre un 20 y 30% de las víctimas permanecerían emocionalmente estables tras la experiencia del

¹ OMS "European Report on Preventing child maltreatment" (2013)

² Consejo Europeo (2010)

abuso. Sin embargo, se debe tener en cuenta que estos porcentajes podrían modificarse ya que las víctimas podrían desarrollar efectos a largo plazo que habrían permanecido latentes (López, 1996).

FALSAS CREENCIAS SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Para poder entender el abuso sexual infantil es necesario romper algunas falsas creencias o mitos existentes sobre este tema ³

- **Los niños y niñas que sufren abusos son una minoría.** Las estadísticas muestran como el abuso sexual infantil es considerado por la OMS como un asunto de salud pública global.
- **Los niños y niñas inventan historias.** Los niños fantasean sobre cosas que son cercanas a sus experiencias de vida. Por lo tanto, cuando muestran comportamientos sexuales o hacen comentarios que no son coherentes con su estadio de desarrollo evolutivo, estos deberían llamar la atención de los adultos, para poder explorar y entender de qué manera el niño o niña ha tenido acceso a este conocimiento.
- **Las personas que abusan de niños y niñas son enfermos mentales.** La mayoría de personas abusadoras no sufren ningún tipo de psicopatología. Suelen ser personas completamente integradas en la sociedad y bien consideradas por el resto de comunidad de referencia.
- **El abuso sexual infantil sólo pasa en las clases bajas.** La realidad es que el abuso sexual infantil no diferencia entre clases sociales. Sin embargo, las investigaciones evidencian que, en contextos de menor nivel socioeconómico, los casos suelen aflorar más que aquellos que tienen lugar en niveles más acomodados. Esto se debe a que en contextos más precarizados, los niños y las niñas suelen ser atendidos por otros servicios de la red de protección de la infancia, con profesionales más acostumbrados a detectar y notificar situaciones abusivas. Asimismo, en clases sociales más altas, las familias tienden a ser más reacias a reportar por miedo a perder estatus social.
- **Las personas abusadoras son desconocidas para los niños y las niñas.** Entre un 80 y un 90% de los casos de abuso sexual infantil son perpetrados por personas que pertenecen al ámbito de confianza del niño o niña, en la mayoría de casos personas de la familia.
- **Las personas abusadoras consumen drogas.** Ni las drogas ni el alcohol son causas directas del abuso, lo único que promueven es la desinhibición de la persona que decide efectuar el abuso.
- **El abuso sexual infantil siempre implica violencia.** El abuso sexual infantil implica adultos (u otros niños o niñas) ejerciendo su poder o influencia sobre niños o niñas. Teniendo en cuenta que la persona que abusa es normalmente alguien conocido y querido por el menor, esto deja la violencia fuera de la ecuación. La persona abusadora utilizará otras estrategias como, por ejemplo: la manipulación, el proporcionar una atención especial, el secreto o el aislamiento del niño o niña.
- **Sólo las niñas sufren abusos sexuales.** Aunque es cierto que las estadísticas muestran que hay un mayor número de niñas víctimas, los niños también están estadísticamente representados. Además, investigaciones actuales muestran como los niños suelen ocultar más los abusos debido a los estereotipos de género (que dificultan que los niños se identifiquen como víctimas) o debido a los prejuicios contra la homosexualidad (cuando el abusador es un hombre).
- **Los niños abusados odian a las personas que los abusan y quieren alejarse de ellas.** Normalmente los niños y niñas tienen un fuerte vínculo con las personas abusadoras. A veces, no se pueden identificar como víctimas, porque no relacionan que lo que les están haciendo sea inapropiado o porque, aunque puedan sentir que lo que ocurre los hace sentir incómodos, no saben qué hacer al respecto.
- **Sólo los hombres cometen abuso sexual infantil.** Aunque las estadísticas muestran que la mayoría de abusadores son hombres, las mujeres también pueden ser abusadoras.

³ Acosta (2004) & Child Matters Association (1994)

ELEMENTOS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Los elementos que caracterizan el abuso sexual infantil difieren del abuso que se da entre adultos y es crucial entender sus particularidades para asegurar una mejor prevención y detección. Los estudios e investigaciones muestran elementos que suelen darse en las situaciones de abuso sexual infantil:

- **Sedución.** Teniendo en cuenta que entre el 80 y 90% de las personas abusadoras son del ámbito de confianza y queridas por las víctimas (Finkelhor, 2012), la persona que abusa suele fortalecer la relación para que el niño o la niña se sienta muy querido y apreciado. Así, utiliza estrategias de manipulación como por ejemplo mostrarle más atención con halagos, expresándole más amor y afecto, dándole regalos...
- **Interacción sexual.** Una vez el niño se siente seguro y más unido al agresor es cuando la interacción sexual puede ocurrir. Normalmente se inicia por sorpresa, generando una situación de confusión que hace que el niño o la niña no sepa cómo reaccionar. Por ejemplo, lo que antes era un juego de cosquillas por encima de la ropa, de golpe se convierte en caricias en las partes íntimas; o llegan comentarios sexuales inesperados o se da una exposición a material sexual no deseada. En cualquier caso, el factor sorpresa hace difícil que el niño o la niña entienda si se trata de una situación adecuada y que sepa cómo oponerse a ella.
- **Instauración del secreto.** El secreto y la culpa son los componentes clave que contribuyen a la perpetuación del abuso. La persona abusadora sigue manipulando al niño o niña para que piense que nada extraño está pasando, que esto es su culpa o que ha sido el propio niño o niña quien lo ha provocado. También pueden darse amenazas más o menos sutiles diciéndole que si decide hablar algo realmente malo va a pasar, ya sea al propio niño o niña ("nadie te creará"), a la familia ("tu madre se pondrá muy triste", "si no me dejas hacértelo a ti, se lo haré a tu hermano pequeño") o al agresor -que recordemos que es alguien querido por el menor - ("si dices algo, yo iré a la cárcel") . Sea como sea, el niño o niña se siente atrapado e indefenso y encuentra en el silencio la mejor opción, normalmente desarrollando un comportamiento acomodaticio que le permite sobrevivir al abuso, controlar los daños y pasar desapercibido.
- **Revelación.** La mayoría de las veces, la revelación no llega, y si lo hace, suele ser tiempo después, tal como lo evidencia la OMS (2013). La revelación es normalmente un proceso gradual, donde el niño o la niña intenta explicar lo que le está pasando de la única forma que sabe o cómo puede hacerlo. Si las personas adultas cercanas al niño o niña no son sensibles al problema, no serán capaces de entender o de reaccionar de manera apropiada, lo que conllevará que haya un aumento del sufrimiento del menor que puede abocar a una retractación de la revelación.

SIGNOS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Hay que tener en cuenta que las consecuencias iniciales del abuso sexual infantil - tanto en el ámbito físico como psicológico- son al mismo tiempo sus indicadores, por lo tanto, es necesario conocer en detalle estos signos y estar alerta cuando se den en algún menor.

Sin embargo, los indicadores del abuso sexual infantil son muy diversos y, por tanto, no podemos hablar de ningún "síndrome del niño abusado" o definir una serie de síntomas específicos. En este sentido, hay que tener presente que las señales de alerta no son unívocas o exclusivas y pueden estar relacionadas también a algún otro tipo de problema. Además, estas señales de alerta pueden ser muy variables y manifestarse de manera diferente en cada niño o niña. Así como habrá niños que podrán presentar indicadores de la situación abusiva desde un inicio, otros los empezarán a manifestar más adelante.

Aunque la parte física no es la más relevante a la hora de detectar casos, y teniendo en mente que los profesionales educativos no tienen por qué ser expertos, sí que es necesario que conozcan las señales de alerta más importantes. En esta línea, es importante recordar que el abuso sexual infantil a menudo no implica contacto físico entre la persona abusadora y la víctima y que, si ha habido contacto, las evidencias del mismo pueden ser inexistentes, variables y, en muchos casos, compatibles con otros tipos de situaciones no relacionadas con la experiencia del abuso sexual infantil, haciendo que sea muy difícil de detectar el abuso exclusivamente a partir de los daños físicos.

Sin embargo, es importante prestar atención a indicadores como: infecciones de orina constantes, dificultad al caminar o al sentarse, dolor, inflamación o picores en el área genital, dolor al orinar, ropa interior manchada o rota sin motivo creíble, golpes, quemaduras o heridas en las zonas externas de los genitales o la zona anal.

También es necesario tener en cuenta que los indicadores están relacionados, sobre todo, con el ámbito emocional y de comportamiento del niño o niña, tal y como se recoge sintéticamente en la siguiente tabla:

| Tipo de impacto | Síntomas |
|-------------------------------|---|
| <i>Problemas emocionales</i> | miedos y fobias desconfianza depresión altos niveles de ansiedad baja autoestima sentimientos de culpa vergüenza estigmatización síntomas de estrés post-traumático enfermedades, sueños recurrentes, comportamientos de hiper-vigilancia, respuestas de miedo exageradas rechazo al propio cuerpo comportamiento de autolesión ideación suicida o conductas suicidas |
| <i>Problemas cognitivos</i> | comportamientos hiperactivos problemas de concentración y atención bajo rendimiento académico |
| <i>Problemas relacionales</i> | pocos amigos menos tiempo para jugar con los compañeros aislamiento falta de habilidades sociales |
| <i>Problemas funcionales</i> | problemas de sueño cambios en los hábitos alimentarios pérdida de control sobre los esfínteres: enuresis y encopresis. quejas somáticas: dolores de cabeza, dolor de estómago ... |

Fuente: adaptado de Pereda (2009) y Echeburúa y Guerricaechevarría (2000)

2. LA ESCUELA ANTE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

¿CUÁL ES EL ROL DE LA ESCUELA EN LA PREVENCIÓN Y LA PROTECCIÓN CONTRA EL ABUSO SEXUAL INFANTIL?

La escuela es uno de los ámbitos más importantes para detectar y responder a situaciones que amenazan el bienestar y el desarrollo de los niños y niñas. Las escuelas deben asegurar un ambiente seguro para los niños y niñas y deben poder seguir de cerca su evolución y notificar a las autoridades competentes si hay cualquier situación de vulnerabilidad. Por todo ello, es responsabilidad de la institución escolar:

- Disponer de procedimientos claros y de programas para la protección de la infancia en el marco escolar, tanto para situaciones que puedan suceder fuera de la escuela, como para aquellas que tengan lugar dentro del recinto escolar.
- Ofrecer orientaciones al equipo directivo, profesorado y otros profesionales del centro escolar para la identificación y la actuación ante situaciones de riesgo para los niños y niñas.
- Designar una persona referente en materia de protección de la infancia para facilitar la intervención ante situaciones de riesgo.
- Hacer un seguimiento de los niños y niñas en situación de riesgo social en el ámbito escolar.

Las escuelas son efectivas porque pueden implementar programas educativos sistemáticos para la prevención del abuso sexual infantil, adaptados a las diferentes edades y niveles cognitivos de los niños y niñas. El objetivo de estos programas debería ser el de prevenir el abuso, proporcionando a los niños y niñas el conocimiento y las capacidades suficientes para reconocer y evitar situaciones que pueden ser abusivas, poniendo énfasis en las estrategias que pueden utilizar las personas abusadoras.

Los programas deberían informar también sobre la manera adecuada de buscar ayuda en caso de abuso o de intento de abuso; y equipar a los adultos con estrategias para responder rápidamente y de manera efectiva ante una revelación. Las aulas proporcionan grandes oportunidades para promover el debate y la reflexión sobre estos temas. Es importante tener en cuenta que la prevención debería comenzar desde los inicios de la escolarización, porque la victimización infantil se da a lo largo de todas las edades de los niños y niñas.

Además del trabajo preventivo, los equipos docentes tienen un rol importante a la hora de identificar posibles casos de abuso sexual infantil ya que, tal y como evidencia los estudios (Children 's Commision, 2017), las profesoras y los profesores son los adultos de fuera de la red familiar al que los niños y niñas pueden confiar una revelación de abuso sexual infantil. Aparte de las revelaciones, las escuelas tienen un papel clave a la hora de identificar posibles situaciones de vulnerabilidad y solicitar consecuentemente el inicio de una intervención protectora.

Como las escuelas son uno de los pocos lugares donde los niños y niñas acuden casi a diario, las figuras educadoras tienen la oportunidad de observar eventuales cambios tanto a nivel físico como de comportamiento de todos ellos y ellas. Así, tanto las figuras profesionales docentes como no docentes que intervienen en la escuela de forma estable son parte integral del equipo educativo que debe poder ayudar a aquellos niños y niñas que se encuentren en dificultades (Crosson-Tower, 2003).

La escuela es un ámbito privilegiado para realizar acciones de prevención, detectar e intervenir ante situaciones que pongan en riesgo el bienestar y el desarrollo de los niños y niñas.

CÓMO GESTIONAR UNA SOSPECHA O REVELACIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Una de las mayores miedos del profesorado es no saber cómo reaccionar en el momento en que un niño o niña realice una revelación de una situación de abuso sexual infantil (Subida, et al., 2000). Por ello, es importante tener en cuenta algunas claves para acoger positivamente una revelación:

- **Crear al niño o niña.** El niño o la niña necesita saber que hay una persona adulta que lo cree y que le ayudará. Los adultos no deben juzgar lo que está diciendo ni evaluar sus declaraciones.
- **Mantener la calma.** Si los gestos faciales o la reacción emocional de la persona adulta al acoger la revelación muestran que se encuentra en choque, enfadada o disgustada, es posible que el niño o niña no acabe de explicar la situación abusiva o que se retracte de lo que ya haya podido explicar.
- **Proporcionar un espacio privado y seguro donde hablar.** Se asegurará un lugar privado donde poder hablar. Se debe decir al niño o niña que lo que han hablado lo deberán explicar a alguien para que lo pueda ayudar de la mejor manera posible. Sin embargo, hay que decirle al niño o niña que sólo se enterarán aquellas personas imprescindibles para ayudar, que no será algo que se explique a todos.
- **No hacer promesas que no se puedan cumplir.** Si se hace una promesa que no mantenemos, el niño o niña aprende que somos otra persona adulta en quien no puede confiar.
- **No juzgar ni al abusador ni el abuso.** Si se empieza a hablar mal de la persona abusadora probablemente es posible que el niño o niña se ponga de su parte y la acabe defendiendo, ya que no podemos olvidar que normalmente es alguien a quien quiere. Una vez el niño o niña empiece a defender a la persona abusadora, puede pasar que se retracte de su revelación y que no vuelva a hablar de los abusos.
- **Informar inmediatamente.** Es esencial que le digamos al niño o niña que tenemos que informar de lo que nos ha contado. Como ciudadanía en general pero especialmente como figuras profesionales en contacto con la infancia, tenemos el deber de notificar a las autoridades competentes la situación de riesgo revelada o detectada.
- **Gestionar la revelación con discreción.** Aunque reportar el abuso es obligatorio, es importante que le digamos al niño o niña que lo gestionaremos con discreción, que sólo las personas que lo puedan ayudar de manera efectiva conocerán la situación, y no todo el mundo en la escuela (ni los profesores ni el resto de alumnos). Para que sea así, es importante saber cómo y a quién informar sobre la situación en la escuela.
- **Informar al niño o niña de lo que pasará.** Hay que explicarle al niño o niña cuáles serán los próximos pasos que seguiremos. Quizás no podremos responder a todas sus preguntas y en este caso tendremos que ser honestos y decirle al niño o niña que no conocemos la respuesta.
- **No investigar las alegaciones del niño o niña.** Hay que dejar la investigación a los profesionales especializados. Una vez tengamos la suficiente información para activar la notificación, no se ha de preguntar más al niño o a la niña. Hacer preguntas puede generar problemas en la investigación o en el proceso judicial y puede suponer una re-victimización del niño o niña.
- **Buscar apoyo para vosotros.** Para el propio bienestar, es importante que podamos darnos un espacio para afrontar los sentimientos que nos haya generado la acogida de la revelación del niño o niña. A veces puede ser suficiente hablarlo internamente con el profesional de psicología de la escuela, pero también puede ser necesario acudir a algún recurso comunitario especializado en el tema.

En caso de que el niño o niña no haga una revelación directa, pero se tengan sospechas debido a algo que haya dicho o se dé algún indicador de comportamiento que muestre que pueda estar sufriendo algún tipo de problema, desde la escuela se debería:

- **Proporcionar espacios de palabra abiertos** con los niños y niñas en el aula con el fin de compartir reflexiones sobre cómo identificar situaciones que los hagan sentir incómodos, la importancia de pedir ayuda, donde pedirla...
- **Ofrecer oportunidades para hablar individualmente** de aquellos temas que pueden preocupar a los niños y niñas. Las tutorías pueden ser una buena oportunidad para hablar, no sólo de temas académicos, sino también sobre el bienestar de los niños y niñas, sus preocupaciones,

problemas... Más que imponer una conversación, es importante construir una relación donde el niño o niña sepa que si necesita algo, puede hablar con su profesor o profesora y pedirle ayuda.

- **Estar atentos** a la evolución del niño o niña. Sin que sea evidente, es importante hacer un seguimiento para valorar si se observan indicadores de riesgo que puedan ir a más. También es recomendable coordinarse con otros servicios comunitarios, educativos o sociales, donde el menor asista con la finalidad de compartir información.

DÓNDE CONSEGUIR MÁS INFORMACIÓN

En una situación de abuso sexual infantil, ya sea revelación o sospecha, la ciudadanía está obligada a informar a las autoridades competentes a fin de que se pueda activar una respuesta efectiva que proteja al niño o niña.

Por lo tanto, es necesario que todo el mundo en la escuela sepa a quién debe informar internamente sobre una posible situación de riesgo y que, a su vez, la figura que tenga la responsabilidad informe a las autoridades de protección de la infancia, según los protocolos vigentes.

La información detallada sobre los procedimientos establecidos son diferentes en cada país, pero en cualquier caso, es crucial que los profesionales de la escuela tengan un buen conocimiento sobre cómo se articulan en su centro y en su entorno comunitario.

El teléfono europeo de ayuda a la infancia funciona como un servicio de atención directa 24 horas los 365 días del año para alertar de situaciones de riesgo para la infancia, que pueden utilizar tanto los adultos como los propios niños y niñas.

**Toda persona
concedora de una
posible situación de
abuso sexual infantil
está obligada a
notificarla a las
autoridades
competentes**

| | |
|---|---------------|
| Teléfono Europeo de ayuda a la infancia | 116111 |
|---|---------------|

SECCIÓN 2: ¿CÓMO UTILIZAR ESTE MATERIAL?

1. CONSIDERACIONES PREVIAS

- **Acción de centro**

Este manual tiene como objetivo ofrecer herramientas para abordar la prevención y protección del abuso sexual infantil a partir del trabajo educativo dentro del aula. Sin embargo, es importante que esta tarea no quede circunscrita sólo a nivel de la clase sino que sea asumida globalmente desde el centro. Esto es importante para asegurar que, en caso de que se produzca una revelación de abuso sexual infantil como consecuencia posible del trabajo de sensibilización, todos dentro del centro actúen adecuadamente y desde el propio ámbito de responsabilidad. En este sentido, el material *"La escuela ante la prevención del abuso sexual infantil: un enfoque comunitario"* creado en el marco del presente proyecto, ayuda a enmarcar esta reflexión a nivel de centro.

- **Crear el clima de centro y de aula para favorecer que los niños y las niñas se sientan seguros y puedan hablar desde la voluntariedad**

El proyecto pretende sensibilizar y dar herramientas a los niños y las niñas para que puedan detectar situaciones que les incomoden y sepan pedir ayuda. Sin duda hay una perspectiva empoderadora que busca darles herramientas, pero en ningún caso podemos entender este empoderamiento como un trasvase de la responsabilidad de protegerse contra la violencia. Así, no podemos perder de vista que las personas adultas son las únicas responsables de garantizar que los niños y niñas no sufran ninguna forma de violencia y, en caso de que la sufran, de articular las medidas necesarias para protegerlos y restaurar los daños causados. En este sentido, desde la escuela hay que garantizar un clima de tolerancia cero hacia cualquier forma de violencia, articular los procedimientos de intervención en base a los protocolos vigentes, trabajar educativamente para la prevención y crear un clima favorable a acoger revelaciones o inquietudes de los niños y niñas en este sentido.

Del mismo modo, la participación de los niños y niñas en las actividades que se propongan en relación a la temática, debe partir de la voluntariedad. Si en algún momento un niño o niña no desea participar, o muestra rechazo al tema o se ausenta repetidamente de las sesiones previamente planificadas, desde la escuela se mostrará una actitud respetuosa, aunque será necesario prestar atención a posibles señales de alerta que puedan justificar esta conducta de evitación.

- **Analizar la respuesta emocional que nos genera el tema**

Las estadísticas nos muestran que se trata de una realidad que tenemos muy cerca: según datos del Consejo de Europa, un 20% de la población ha sufrido o sufrirá abuso sexual infantil. En este sentido, no podemos obviar que se trata de una cuestión que nos interpela a todos, de forma más o menos directa. Precisamente por ello, asumir educativamente el tema necesita a personas que hayan podido realizar previamente un trabajo reflexivo a nivel individual especialmente relacionado con la activación emocional que pueda implicar. Esta reflexión debe permitir revisar cómo nos posicionamos en relación con el tema, qué emociones nos genera (miedo, ansiedad, ira ...), si tenemos las herramientas para gestionar estas emociones o si, por el contrario, sentimos que el tema nos desborda de alguna manera u otra. En base a las conclusiones que extraigamos,

deberemos valorar si podemos seguir adelante y liderar esta tarea educativa con nuestro alumnado en la clase o, si es necesario que nuestro rol sea más secundario para evitar que nuestra acción esté contaminada por la respuesta emocional que nos provoca el tema.

- **Orientaciones para construir el propio proceso de enseñanza-aprendizaje**

Lo que proponemos en este manual para trabajar educativamente la prevención y la protección ante el abuso sexual infantil en el aula no es un libro de recetas ni una fórmula mágica. Más que decirnos qué hacer y cómo hacerlo, os ofrecemos orientaciones y herramientas para reflexionar sobre qué contenidos son importantes tener en cuenta para enfocar el tema de forma adecuada (partiendo de lo que nos dice la investigación especializada, las opiniones expertas y la experiencia recopilada en la prueba piloto efectuada con los materiales). También os ofreceremos algunos ejemplos de actividades que pueden servir de inspiración o como catalizador para crear otras propias.

- **Incorporar la mirada preventiva a la acción educativa que ya desarrolla la escuela**

La tarea educativa de la escuela y su materialización en el aula ya incorpora, a buen seguro, muchos de los temas que proponemos asumir en el presente material. En este sentido, lo que pretende el manual es dotar de intencionalidad estos contenidos desde la mirada de prevención y protección del abuso sexual infantil. Esto implica encontrar puntos de convergencia entre los contenidos de tipo académico con aquellos que deben permitir desarrollar actitudes y habilidades que son de utilidad para los niños y niñas a la hora de poder identificar y actuar ante situaciones abusivas.

- **Transversalidad e integración en los programas educativos**

La prevención y protección del abuso sexual infantil se debe construir en clave de proceso, integrando las diferentes áreas de conocimiento que conforman la acción educativa de la escuela y buscando las interconexiones y sinergias entre ellas. No es un proceso que genere más trabajo, sino que pide que pensemos en clave estratégica e incorporemos la mirada de protección y prevención en el trabajo educativo ordinario. Así, a título de ejemplo:

- La reproducción sexual humana es un contenido del área de las ciencias naturales que más allá de la función biológica, puede ser también abordado desde la dimensión de las actitudes y valores sociales que configuran la intimidad y el respeto al propio cuerpo y al cuerpo los demás. A la vez, también se puede trabajar el componente afectivo y de auto-aceptación, para contribuir a desarrollar una vivencia saludable del propio cuerpo y de la sexualidad así como de las habilidades relacionadas con la identificación de situaciones incómodas y el hecho de pedir ayuda.
- Los derechos de la infancia pueden trabajarse como un contenido relacionado con la historia de los derechos humanos, pero también pueden ser abordados desde la óptica de los valores y actitudes sociales que establecen la necesidad de proteger a los niños y niñas y considerarlos sujetos de pleno derecho. Asimismo, configuran un marco ético desde el que construir nuestras relaciones e implican la definición de los comportamientos aceptables entre adultos, niños y niñas; y entre los propios niños y niñas.

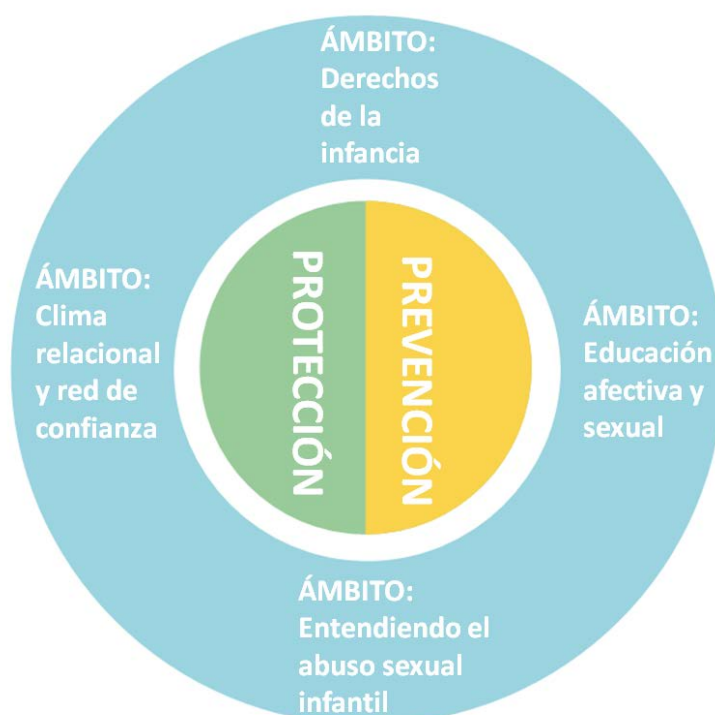
- **Fomento de la dimensión participativa y vivencial**

Con el fin de generar acciones educativas que sean verdaderamente significativas tenemos que ir más allá de la simple transmisión de contenidos a retener o comprender. Necesitamos apelar directamente a la empatía de los niños, ayudarles a conectar con su mundo emocional para que aprendan a identificar situaciones que les generan malestar y profundicen en la noción de pedir ayuda y en el cuidado mutuo. En definitiva, debemos ayudar a los niños y niñas a desarrollar

habilidades transferibles en su día a día y esto no lo conseguiremos si nos limitamos a trabajar los contenidos desde una óptica puramente académica.

2. TRABAJANDO LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN EL AULA: MAPA DE CONTENIDOS CLAVE

Asumir la prevención y protección del abuso sexual infantil de manera efectiva implica abordar diferentes ámbitos temáticos interconectados entre sí. En base a la investigación efectuada (recopilada en el informe *Learning from experience* en el marco del presente proyecto) y a través de la participación de expertos y miembros de la comunidad, los ámbitos temáticos fundamentales son los que quedan recogidos en el siguiente gráfico:



Asimismo, estos ámbitos temáticos deben poder traducirse en diferentes tipos de contenidos en función de las competencias que es necesario que los niños y niñas sean capaces de adquirir y poner en práctica:

| Conceptos | Actitudes | Habilidades |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •Definiciones •Teorías •Secuencias lógicas, análisis de relaciones de causalidad | <ul style="list-style-type: none"> •Valores, creencias •Posicionamientos •Reflexiones | <ul style="list-style-type: none"> •Procedimientos •Aplicación, puesta en práctica •Actuación |

Así, después proponemos una concreción de los contenidos fundamentales a trabajar con los niños y las niñas a nivel de aula divididos tanto por ámbito temático como por tipo de contenido.

Este desglose no debe entenderse desde una óptica de compartimentalización del conocimiento, sino que debe servir para valorar las diferentes maneras de abordar el contenido y las dimensiones de aprendizaje que debería implicar, al tiempo que activa diferentes estrategias de enseñanza y de construcción del conocimiento.

MAPA DE CONTENIDOS A TRABAJAR CON EL ALUMNADO PARA INCIDIR EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

| ÁMBITO TEMÁTICO | CONCEPTOS | ACTITUDES | HABILIDADES / PROCEDIMIENTOS |
|--|--|--|---|
| <p>ÁMBITO Derechos de la infancia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas tienen derechos: ¿qué significa ser un ser sujeto de derechos? • Los niños y niñas tienen derecho a vivir en un entorno libre de violencia y a ser protegidos (art. 19); protección contra el abuso y la explotación sexual (art.34); principio de interés superior del niño (art. 3); derecho a ser escuchado (art.12); responsabilidad de los estados en el cumplimiento de los derechos de los niños (art.4). • Si un niño o niña tiene algún problema, es responsabilidad de todos ayudarle, pero especialmente de las personas adultas. | <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas son conscientes de que tienen derechos y de los valores asociados al respeto de los derechos humanos en general y de los derechos de la infancia en particular. • Los niños y niñas entienden que ante un problema que los inquieta tienen derecho a recibir ayuda de las personas adultas. • Los niños y niñas interiorizan la necesidad de relacionarse con el resto de miembros de la comunidad educativa desde el respeto de los derechos humanos. | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar situaciones en clave de vulneración de derechos de la infancia: ¿qué situaciones representan vulneraciones de derechos? • Expresar y defender los propios derechos sin vulnerar los derechos de los otros niños, niñas y miembros de la comunidad educativa. • Utilizar los espacios de participación articulados en la escuela de forma efectiva para asegurar que la voz de los niños y niñas es escuchada y tenida en cuenta en el día a día de la escuela. |
| <p>ÁMBITO Educación afectiva y sexual</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Información sobre el desarrollo psico-sexual adaptado al momento evolutivo de los niños y niñas. • La dimensión afectiva y emocional de la sexualidad, la intimidad y el derecho al propio cuerpo. • El respeto por la diversidad sexual en sus diferentes manifestaciones (identidad y expresión de género, sexo biológico y atracción) • El consentimiento (derecho a decir no) y la confianza en el ámbito de las relaciones inter-personales. | <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas establecen una relación saludable con el propio cuerpo, su intimidad y la de los demás. • Los niños y niñas desarrollan una visión sana de la sexualidad vinculada a la afectividad y al cuidado de la salud física y emocional. • Los niños y niñas interiorizan una noción de la sexualidad basada en la libertad, la diversidad, el consentimiento y el respeto mutuo. | <ul style="list-style-type: none"> • Tener cuidado del propio bienestar físico y emocional. • Identificar situaciones que generan malestar, aprender a poner límites y a pedir ayuda. • Relacionarse desde el respeto a la diversidad, el consentimiento y el respeto mutuo. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>ÁMBITO Entendiendo el abuso sexual infantil y activando respuestas adecuadas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Las diferentes formas de violencia contra la infancia. La realidad del abuso sexual infantil: concepto, prevalencia, dinámica e indicadores. El secreto, la vergüenza y la culpa como elementos que cronifican el abuso sexual infantil. La importancia de pedir ayuda para uno mismo o para otro niño o niña. | <ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas entienden la violencia como un ejercicio de poder y sus diferentes manifestaciones (física, verbal, psicológica, sexual e institucional), así como los posibles perpetradores. Los niños y niñas pueden identificar e intentar rechazar cualquier forma de violencia contra la infancia, incluso las más sutiles. Los niños y niñas desarrollan la empatía y actitudes de apoyo para con las víctimas para crear un clima favorable a la visibilización de la problemática del abuso sexual. | <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las diferentes formas de violencia que pueden sufrir los niños y niñas. Identificar los mecanismos que facilitan y cronifican el abuso sexual infantil: el secreto, la vergüenza y el sentimiento de culpa. Detectar situaciones abusivas y saber pedir ayuda. |
| <p>ÁMBITO Relaciones y red de confianza.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Relaciones saludables, confianza y buen trato: ¿cómo son las relaciones que nos hacen sentir bien, cómo son las personas con las que tenemos confianza? Elementos de las relaciones tóxicas o abusivas: el secreto, la culpa, el poder, amenazas, chantaje... Fundamentos de la convivencia basada en el respeto y la no violencia. Conocer la red de protección de la infancia de su entorno comunitario: ¿quién me puede ayudar? | <ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas son conscientes del trato que deben recibir por parte de las personas adultas y otros niños y de cómo deben relacionarse. Los niños y niñas identifican situaciones que vulneran los principios del buen trato y saben cómo actuar en el marco de la escuela, de la familia y la comunidad. Los niños y niñas ven en la escuela un espacio de seguridad en el que hablar de lo que les preocupa. Los niños y niñas contribuyen a construir relaciones basadas en el buen trato, el respeto y el cuidado mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa. | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades sociales para construir relaciones saludables basadas en el buen trato tanto en el contexto escolar, como familiar y comunitario. Identificar las dinámicas relacionales tóxicas o abusivas y poder actuar para neutralizarlas y reducir los daños. Configurar su red de personas de confianza (<i>safety maps</i>) y saber cómo pedir ayuda para resolver situaciones que les generen malestar. Saber ayudar a alguien que sabemos que lo está pasando mal. |

3. EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Con el fin de empezar a trabajar estos contenidos en el aula, es necesario identificar los conocimientos previos que nuestros alumnos puedan tener sobre cada uno de los diferentes ámbitos temáticos propuestos.

Este análisis nos permitirá valorar de qué manera ya se han abordado estos contenidos a nivel escolar (ya sea durante este mismo curso o en cursos anteriores), valorar el grado de consecución, detectar carencias e identificar cómo continuar trabajándolos de forma adaptada al momento evolutivo actual del alumnado.

Para hacer este análisis exploratorio, se pueden llevar a cabo diferentes actividades:

- Debates en grupo
- Cuestionarios sobre temas concretos
- Ejercicios de reflexión por escrito
- Dinámicas grupales de construcción de conocimiento
- Revisión de los programas educativos a nivel de contenidos trabajados

Antes de llevar a cabo estas actividades, habría que tener clara la información que se quiere recopilar para poderlas orientar adecuadamente y extraer el máximo provecho. En este sentido, hay que tener en cuenta el tipo de contenido que se quiere valorar, pues las actividades para poder analizar el grado de consecución de contenidos de tipo conceptual, actitudinal o procedimental, muy posiblemente deberán tener planteamientos diferenciados.

A título de ejemplo, si lo que nos interesa es valorar el grado de consecución de las habilidades relacionadas con cómo pedir ayuda, deberíamos pensar en actividades que ayuden a los niños y niñas a reflexionar sobre cómo reaccionan ante los problemas: cómo identifican las situaciones que los generan algún malestar, cómo detectan este malestar internamente, cuál es la respuesta que normalmente activan, cuál creen que sería la respuesta más adecuada para dejar de sentirse mal... Esta reflexión puede hacerse aprovechando una película, a través de una noticia de prensa, la discusión en torno un dilema ético, etc.

Con la información recolectada y sistematizada, podremos establecer un estado de situación de nuestro grupo clase que nos permita saber cuál es el grado de interiorización de los contenidos que hay que abordar en una acción educativa que pretenda incorporar de forma eficaz la prevención y protección del abuso sexual infantil.

4. CÓMO CONSTRUIR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES

El análisis del estado de situación de los conocimientos adquiridos por el alumnado tomando como referencia el mapa de contenidos propuesto en la sección anterior, nos ayudará a situar los contenidos:

- Previamente trabajados de forma intencional
- Trabajados de manera indirecta (no intencional)
- Nunca trabajados previamente

Es muy posible que todos o la mayoría de contenidos ya hayan sido abordados de alguna manera a lo largo de la escolarización de los niños y niñas. También es posible que haya desequilibrios entre ámbitos

y que, mientras algunos hayan sido trabajados en profundidad, otros no se hayan abordado en absoluto o de manera muy superficial. También debemos tener en cuenta que los niños y las niñas obtienen conocimientos también fuera de la escuela, con lo cual, aunque haya temas que no hayan sido trabajados de forma "oficial" en la escuela, los niños y niñas habrán configurado su propia comprensión del mismo (que puede ser correcta o basada en prejuicios o falsas creencias).

Sea como sea, poniendo todo este conocimiento sobre la mesa, llega el momento de decidir qué temas hay que abordar para completar nuestro propio mapa de contenidos que nos permita incluir de forma efectiva el eje de prevención y protección del abuso sexual infantil dentro de nuestra acción educativa cotidiana con los niños y niñas.

Seguidamente habrá que concretar otros aspectos para poder cerrar la planificación de la acción educativa:

| PREGUNTAS GENERADORAS | ACCIONES DE PLANIFICACIÓN |
|--|---|
| ¿Qué necesitan aprender los niños y niñas en relación al mapa de contenidos? | <ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVOS DE APRENDIZAJE • SELECCIÓN DE CONTENIDOS |
| ¿De qué manera creemos que los niños y niñas podrán adquirir estos conocimientos? | <ul style="list-style-type: none"> • SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS • ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MÁS ADECUADAS PARA CADA CONTENIDO EN BASE A LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO • VÍNCULO CON LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO ACADÉMICO → sinergias • ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ESPECÍFICAS |
| ¿Cuándo llevaremos a cabo las actividades? | <ul style="list-style-type: none"> • CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES INCLUIDO EN LA ACCIÓN EDUCATIVA HABITUAL |
| <p>¿Cómo podremos valorar si los niños y niñas están aprendiendo?</p> <p>¿Cómo podremos valorar si los niños y niñas han alcanzado los aprendizajes?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué manera las actividades nos acercan a nuestros objetivos de aprendizaje? ○ ¿Qué conocimientos, actitudes y/o habilidades adquieren los niños y niñas durante el proceso? ¿Y al finalizar? ○ ¿Cómo se sienten los niños y niñas a lo largo del proceso y al finalizar? ○ ¿Qué cambios ha generado este proceso de enseñanza-aprendizaje? |

La concreción de cada una de las preguntas generadoras en acciones de planificación deberá aterrizarse a cada realidad particular, adaptándose a las diferentes maneras de abordar el trabajo educativo en cada contexto de forma que pueda ser sostenible en el tiempo.

En el siguiente apartado se dan algunas ideas de actividades relacionadas con los diferentes ámbitos temáticos propuestos en el presente programa.

5. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES

| | |
|---|--|
| ACTIVIDAD | ¿Qué harías? |
| PALABRAS CLAVE | Buenos secretos, malos secretos |
| ÁMBITO: | Relaciones y redes de confianza |
| INFORMACIÓN CLAVE DE LA ACTIVIDAD | |
| <p>Los secretos, entendidos como algo que puedes optar por no explicar a todo el mundo, ayudan a mantener la intimidad y el respeto hacia uno mismo y los demás. Hay una creencia muy extendida que establece que nunca, bajo ninguna circunstancia, debemos romper la confianza de una persona que nos ha contado un secreto. Esto, sin embargo, contiene una trampa. La pregunta es: ¿siempre es así? ¿En qué situaciones es importante mantener un secreto? ¿En cuáles debería ser explicado?</p> <p>Debemos ayudar a los niños y niñas a diferenciar entre los buenos secretos o confidencias, que son inofensivos y contribuyen al bienestar personal, y los secretos malos o silencios impuestos, que hacen sufrir y generan malestar e inseguridad.</p> <p>Factores de riesgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convertir al niño o niña en cómplice de un secreto puede ser un factor de riesgo que lo deje indefenso y que le genere desconfianza y aislamiento. • Es importante trabajar el secreto, porque en este hay implícitos los conceptos de confianza, amistad y respeto. Cuando se hace un mal uso, se pueden producir abusos de confianza y de poder, y crear situaciones de riesgo y de desprotección. <p>Factores de protección</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es importante enfatizar la confianza como elemento positivo de la seguridad del menor para motivar la creación de conexiones y reforzar la red de seguridad del niño o niña. • "La gente que te quiere siempre estará orgullosa de que confíes en ellos". • Tenemos que aprender a diferenciar entre un buen secreto y uno malo; ya que un secreto dejar de ser un elemento de confianza cuando se convierte en una carga. • El menor debe aprender que puede contar un secreto en el que esté implicado y cuando él o alguien está sufriendo. • "Cuando un secreto te preocupa o te hace daño, lo tienes que compartir, porque así la gente que te quiere te podrá ayudar." | |
| OBJETIVOS | Diferenciar entre un secreto bueno y uno malo. Tomar conciencia de la importancia de romper los silencios impuestos para recibir ayuda y acabar con una situación no deseada. |
| MATERIAL | Cartulinas, rotuladores y bolígrafos |
| DURACIÓN | Una hora aproximadamente |
| IMPLEMENTACIÓN | |
| <p>Se plantean dos situaciones diferentes en las que se pide que se guarde un secreto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primera situación: Mi primo me cuenta que prepararemos una fiesta sorpresa para los abuelos para celebrar que hace 50 años que se conocieron y me pide que guarde el secreto. • Segunda situación: Un niño del último curso de la escuela nos exige cada día que le demos el desayuno y nos amenaza con hacernos daño si lo contamos a algún profesor o los padres. <p>Una vez planteadas las dos situaciones, se pide a los niños y niñas que escriban en una cartulina el secreto que ellos sí explicarían. Después, se leen en voz alta y se pregunta por qué han escogido uno o el otro.</p> <p>Finalmente, se habla con los niños y niñas para que decidan cuál de los dos es un secreto bueno</p> | |

y que, por tanto, podemos guardar, y cuál es un secreto malo que nos hace daño y tenemos que explicar a las personas que nos quieren para que puedan ayudarnos a solucionarlo.

En definitiva, nadie tiene derecho a controlar la vida con amenazas. Cuando este derecho se vulnera, hay que buscar adultos de confianza para poder comentar lo que está pasando. Ellos darán valor a las palabras de los niños y niñas, y podrán poner las condiciones para que las situaciones abusivas no se repitan.

| | |
|--|--|
| ACTIVIDAD | El mural de la intimidad |
| PALABRAS CLAVE | Proximidad, complicidad, seguridad |
| ÁMBITO: | Educación afectiva y sexual |
| INFORMACIÓN CLAVE DE LA ACTIVIDAD | |
| <p>La intimidad implica proximidad, tanto física como emocional, y un alto nivel de complicidad. Todos tenemos un espacio íntimo en el que nos encontramos seguros y al que sólo dejamos entrar a aquellas personas con las que nos encontramos cómodos.</p> <p>Factores de riesgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando sentimos que se traspasa el espacio de intimidad o no comunicamos nuestros límites, aparece la inseguridad y, a menudo, la sensación de que no estamos haciendo lo correcto. Sentimos vergüenza, entendida como el sentimiento de no estar a la altura de lo que se espera de nosotros, y experimentamos la culpa de sentirnos cómplices y utilizados. Son sentimientos muy potentes y, a la vez, paralizantes que determinan el silencio del niño o niña. • El desconocimiento del derecho a decir no de los niños y las niñas en referencia al contacto físico -como besos, abrazos, cosquillas y otros tipos de contacto - a menudo tiene que ver con la educación que reciben y los valores transmitidos, que los confunden a la hora de marcar los límites protectores. <p>Factores de protección</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es importante potenciar la creación de espacios propios donde los niños y niñas puedan desarrollar su identidad, autonomía y seguridad en sí mismos. Estos espacios de confianza aumentan la autoestima. • Aprender a poner límites pasa, en primer lugar, porqué el niño o niña conozca el derecho que tiene a decir no cuando vive situaciones que le incomodan. • Hay que transmitirles de forma clara este derecho y que comprendan que un no relacionado con la preservación de la intimidad y con el respeto al propio cuerpo no es nunca un gesto de mala educación. • Si estos límites se vulneran, bien sea porque no ha conseguido decir este no o porque no se ha escuchado este no, el niño no debe sentirse culpable: no es responsable. | |
| OBJETIVOS | <p>Diferenciar las partes del cuerpo íntimas de las que no lo son. Reconocer diferentes tipos de expresiones y conductas afectivas. Tomar conciencia del derecho a decidir sobre el tipo de relación que queremos establecer con las otras personas.</p> |
| MATERIAL | Una cartulina grande, revistas, tijeras y pegamento |
| DURACIÓN | Una hora aproximadamente |
| IMPLEMENTACIÓN | |
| <p>La actividad consiste en hacer un gran mural utilizando imágenes de diferentes revistas. El mural debe tener tres secciones: 1) partes del cuerpo privadas, 2) partes del cuerpo públicas y 3) expresiones de afecto. Los niños y las niñas tendrán que buscar en revistas diferentes imágenes, recortarlas y pegarlas en las secciones correspondientes.</p> <p>Una vez terminado el mural, se puede hablar con el grupo sobre: las partes del cuerpo que son privadas y que habitualmente llevamos tapadas, las diferentes muestras de afecto que hacen las personas, la importancia de decidir sobre el propio cuerpo, el derecho a negarse a un contacto no deseado, etc.</p> <p>Habla con el grupo sobre la importancia de pedir ayuda cuando nos encontramos con situaciones difíciles de resolver.</p> <p>Se pedirá a los niños y niñas que digan el nombre de una persona con la que pueden contar si necesitan ayuda, y que piensen en qué casos los podría ayudar y cómo contactar con él o ella.</p> <p>También recordaremos el número de teléfono de Infancia Responde (116 111) o de otros recursos similares.</p> | |

| | |
|---|--|
| ACTIVIDAD | Juego de rol |
| PALABRAS CLAVE | Confianza, derechos |
| ÁMBITO: | Relaciones y redes de confianza |
| INFORMACIÓN CLAVE DE LA ACTIVIDAD | |
| <p>Según el diccionario, abusar es hacer un mal uso, hacer un uso excesivo. Por ejemplo, abusar de un poder, de un derecho... es aprovecharse en exceso de una cosa o de una persona y de su confianza. Vemos, pues, que los abusos están relacionados con palabras tales como poder, derecho y confianza.</p> <p>No nos gusta pensar que alguien tiene poder sobre los niños, niñas o adolescentes y que puede ejercer un dominio. Sabemos, sin embargo, que no son aún plenamente responsables de sí mismos y por eso hemos de darles protección, ponerles límites y darles pautas mientras todavía son dependientes y vulnerables. Hay que velar por ellos. La pregunta es: ¿hacemos un buen uso de este poder?</p> <p>Factor de riesgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar a los niños y niñas más libertad y responsabilidad de la que están preparados para asumir. <p>Factores de protección</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner límites, darles pautas para aprender a poner límites. | |
| OBJETIVOS | <p>Identificar la invasión del espacio personal y construir estrategias de preservación.</p> <p>Reconocer los rasgos de comportamiento de las personas que abusan.</p> |
| MATERIAL | Si se quiere, vestuario y attrezzo. |
| DURACIÓN | Una hora y media, aproximadamente |
| IMPLEMENTACIÓN | |
| <p>PRIMERA ESCENA: En el metro</p> <p>Personajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personaje 1: Persona que entra en el vagón y molesta a los viajeros, haciéndoles bromas, tocándolos (no las partes íntimas) y acercándose para hablar. Cada niño o niña deberá interpretar este papel a su manera, haciendo que quede claro que es una persona invasiva que molesta a los viajeros. • Personajes 2, 3 y 4: Viajeros del metro que reaccionan ante el personaje 1. <p>Pide a cuatro niños que hagan la improvisación teatral, mientras el resto del grupo observa como espectadores, con el encargo de analizar la situación. El público tendrá que estar muy atento para identificar las estrategias que usan los viajeros para afrontar la situación. Animar a los actores a buscar un desenlace.</p> <p>Con los que han participado como espectadores analiza lo ocurrido. Hay que ayudarles a identificar la invasión del espacio personal y las estrategias que han utilizado para defenderse. Puedes proponer alternativas de actuación, si es necesario.</p> <p>Se pedirá a los actores que hablen de los sentimientos experimentados desde el personaje que cada uno ha interpretado. Pregunta si han vivido situaciones similares en su día a día.</p> <p>SEGUNDA ESCENA: En el parque</p> <p>Personajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personaje 1: Persona conocida por los otros dos personajes, a quien encuentra en el parque y pide un euro, diciendo que lo necesita para comprarse algo (bocadillo, billete...). En este caso, la escena se recrea como si pasaran varias semanas en las que el personaje 1 sigue pidiendo un euro. • Personajes 2 y 3: Personas que están charlando tranquilamente en el parque y ven como se les acerca un conocido. Se saludan y reaccionan como consideran oportuno a la demanda de | |

dinero.

Pide a tres niños que hagan la improvisación teatral, mientras el resto del grupo los observa como espectadores, con el encargo de analizar la situación. Repite la situación varias veces, 2 o 3 veces consecutivas, y observa las estrategias de unos y otros para gestionar la situación.

Una vez terminada la improvisación, se hablará de ello y buscará un adjetivo que describa el personaje que pide dinero. La idea es definir el comportamiento de la persona que abusa, en el sentido que aprovecha que es alguien conocido y de confianza para conseguir sus objetivos y para su beneficio. Reforzar la idea de que con las personas que conocemos se pueden dar situaciones de abuso de confianza, ante las que tenemos derecho a decir no.

Termina la sesión haciendo la dinámica de las estatuas, en el que, mediante una posición, cada miembro del grupo representa la sensación que le ha producido la sesión. Ofreceros para hablar individualmente con cada uno al acabar la sesión para comentar todo lo que quieran.

| | |
|--|---|
| ACTIVIDAD | Pensemos sobre ello |
| PALABRAS CLAVE | Gente de confianza |
| ÁMBITO: | Relaciones y redes de confianza |
| INFORMACIÓN CLAVE DE LA ACTIVIDAD | |
| <p>Los vínculos de confianza que los niños y niñas crean con los adultos aumentan la probabilidad de que verbalicen situaciones de maltrato y abusos. Son personas que el niño o la niña percibe como cercanas y que están en situación de ayudarle.</p> <p>Factor de riesgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los límites en las relaciones personales, y especialmente entre adultos y niños, deben quedar siempre claros para que no se produzcan abusos de confianza. <p>Factores de protección</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las personas que trabajan con niños y niñas en el ámbito de la educación en el tiempo libre deben saber reaccionar convenientemente ante cualquier revelación de una situación de abuso sexual infantil. • En esta actividad, se dan pautas de actuación a los niños, niñas y a los monitores para hacer frente a situaciones abusivas. | |
| OBJETIVOS | <p>Diferenciar entre acciones que molestan o hacen daño al cuerpo o a las emociones.</p> <p>Reconocer las personas de confianza del entorno.</p> <p>Perder el miedo a dirigirse a las personas de confianza en caso de que se sufran abusos</p> |
| MATERIAL | Hojas en blanco y lápiz |
| DURACIÓN | Una hora y media, aproximadamente |
| IMPLEMENTACIÓN | |
| <p>Presenta la sesión. Anuncia que hablaréis sobre las diferentes formas de hacernos daño que tenemos las personas y qué podemos hacer cuando esto ocurre.</p> <p>Se definirá con el grupo diferentes formas de hacernos daño (maltrato). Pregunta a los niños y niñas qué formas tienen las personas de hacerse daño unas a otras. Anota en una pizarra o un mural lo que digan. Es probable que aparezcan conceptos como: pegar, empujar, insultar, gritar; acosar en la escuela, por Internet o a través del móvil...</p> <p>Después, ordena en dos grandes grupos estas diversas formas de maltrato:</p> <p>Acciones que molestan o hacen daño al cuerpo: pegar, empujar, pellizcar fuerte, abusar sexualmente...</p> <p>Acciones que hacen daño a las emociones: gritar, insultar, hacer el vacío, humillar, dejar solos en casa o en la escuela, que los amigos no te hablen, obligar a hacer cosas que hacen sentir mal...</p> <p>Comprobaréis que las cosas que nos molestan o hacen daño al cuerpo seguramente también hacen daño a las emociones. Nos hacen sentir tristes, inseguros, rabiosos, rechazados... Pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Alguna persona os ha hecho daño alguna vez? ¿En el cuerpo? ¿A las emociones? - ¿Nos podemos hacer daño, incluso, nosotros mismos? ¿Cómo? - ¿Podría pasar que nos hiciera daño alguien de nuestro entorno como un amigo, un familiar, un profesor...? Si esto ocurriera, ¿a quién lo podríamos explicar? <p>Seguidamente distribuimos una hoja en blanco a cada niño y niña y pedimos que abran la palma de una mano y dibujen la silueta en el papel. Una vez la mano está dibujada en el papel, deberán pensar en 5 personas de confianza y escribirán el nombre en cada dedo de la mano. Recordad a los niños y niñas que como mínimo 4 de las personas deben ser adultos, ya que normalmente tienden a pensar</p> | |

en el grupo de amigos. Estas personas pueden ser familiares o no. Es también una buena idea recordarles que la gente que vive o trabaja cerca los pueden ayudar porque a veces los padres no escuchan o están muy ocupados.

También les podéis pedir que escriban lo que les gusta de estas personas y por qué confían en ellos. Después de terminar los dibujos, pide que os expliquen a quién han elegido y por qué, mientras definís cuáles son las características que hacen a una persona de confianza. Normalmente la respuesta es: que escuchen, que sepan cómo solucionar un problema, que no nos castiguen, que nos crean, que se les pueda explicar un problema ... Una vez los criterios se han establecido, tenemos que identificar los rasgos personales. Hablad sobre las personas que les podrían ayudar si lo necesitaran.

Refuerza la idea de que la escuela y el centro de tiempo libre son espacios donde también hay adultos que los pueden ayudar.

| | |
|---|--|
| ACTIVIDAD | Creemos un cómic |
| PALABRAS CLAVE | Límites corporales |
| ÁMBITO: | Entendiendo el abuso sexual infantil |
| INFORMACIÓN CLAVE DE LA ACTIVIDAD | |
| <p>Del mismo modo que los adultos ayudamos a los niños y niñas desde que nacen a ir descubriendo y reconociendo el potencial del propio cuerpo, es necesario que les enseñamos a poner límites a la invasión del espacio personal, cuando es necesario. Los besos, los abrazos y las caricias como expresiones de afecto deben ser consentidas. Hay que respetar el derecho de los jóvenes a no ser forzados a recibir o a hacerlas contra su voluntad.</p> <p>Factores de riesgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La inseguridad y la falta de afecto y de protección. • La indiferencia y la desatención por parte de los adultos. <p>Factores de protección</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mirada atenta de las personas del entorno hacia los jóvenes. | |
| OBJETIVOS | <p>Reconocer el espacio de confort personal, que cambia de persona a persona.</p> <p>Desarrollar conductas que ayuden a poner límites.</p> <p>Identificar los sentimientos negativos que provoca la invasión del espacio personal.</p> |
| MATERIAL | Hojas en blanco y lápiz |
| DURACIÓN | Una hora y media, aproximadamente |
| IMPLEMENTACIÓN | |
| <p>Trabaja con los chicos y las chicas el espacio de confort. Pediremos que se coloquen en dos hileras encaradas a una distancia de unos 3 metros; la una se moverá y la otra, no. Dad la pauta que los participantes de la hilera que se mueve vayan avanzando hasta que el compañero de la otra hilera le indique que no avance más. Los que están en la fila que no se mueve tienen la consigna de dejar avanzar a la persona que tienen delante hasta que se sientan incómodos. Al finalizar esta parte, se les hace cambiar con la persona que tienen a la derecha y la hilera que se movía es ahora la que pone el límite.</p> <p>A continuación, proponemos que analicen cómo se ha sentido cada uno de los miembros de la pareja. Preguntad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Tenéis la misma sensación cuando estáis separados tres metros que cuando lo estáis a un palmo? - Para vosotros, ¿es lo mismo tener delante un niño que una niña? - A medida que una persona se os acerca, ¿percibís que está entrando en vuestro espacio de intimidad? - ¿Os habéis sentido incómodos porque alguien se acercaba más de la cuenta? <p>Propón un trabajo de creación de un cómic por grupos de 2 o 3 personas. Leedlos las dos situaciones de abajo. Comentadlas y pedid a cada grupo que escoja una y la represente en forma de viñetas. Cada grupo deberá decidir qué desenlace da a la situación elegida.</p> <p>Repartid hojas en blanco para que creen el cómic. Al terminar, podéis recoger todos los cómics en un álbum o hacer una exposición.</p> <p>Situación 1 - Carolina y Vanesa son muy buenas amigas. Lo hacen todo juntas. Carolina está un poco abrumada porque Vanesa no la deja jugar con otras niñas de la clase y se enfada si, al terminar la escuela, va a casa de alguna niña. Después de unas cuantas veces, Vanesa le ha dicho que no cree que sea su mejor amiga y le ha pedido que haga algo como prueba de amistad: se debe escribir en la mano con rotulador permanente las iniciales de las dos dentro de un corazón para que todos lo vean. No se lo puede borrar en toda la semana. Si no lo hace, será señal de que no es su amiga.</p> | |

Situación 2 - Albert está cansado de que su mejor amiga, Berta, siempre se le eche encima cuando están viendo una peli en el sofá de casa y quiera hacer guerra de cosquillas o le empiece a besar. A él le gusta que venga a casa. Es muy buena jugando a la Play y es muy divertida, pero a veces se pone muy pesada y tiene la manía de llamarlo con un nombre muy ridículo que le puso cuando eran pequeños: Cuqui.

Con el fin de ayudarles a reflexionar, pregunta:

- En estas situaciones, ¿se traspasan los límites del propio cuerpo? ¿En qué? ¿Cómo se sienten los protagonistas de cada una de las historias que ven invadido su espacio de confort?
- ¿Qué pasaría si las personas que invaden el espacio de confort, en lugar de ser niños o jóvenes, fueran adultos? ¿Qué habría que hacer en cada caso?

| | |
|---|--|
| ACTIVIDAD | Definimos conceptos |
| PALABRAS CLAVE | Abuso |
| ÁMBITO: | Entendiendo el abuso sexual infantil |
| INFORMACIÓN CLAVE DE LA ACTIVIDAD | |
| <p>Desgraciadamente, en nuestra sociedad se dan muchos tipos de malos tratos. Todos hemos oído hablar de la violencia de género, el acoso escolar, la corrupción... Como cualquier otra forma de maltrato, el abuso sexual infantil agrede profundamente a la persona y atenta contra el concepto mismo de civilización. Por ello, es fundamental que formemos a los niños y las niñas para detectar los diversos tipos de maltrato, de manera que sepan reaccionar en caso de que ellos mismos u otras personas los sufran.</p> <p>Factores de riesgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desconocer los tipos de maltrato infantil que hay dificulta su detección. • Si no sabemos reconocer y detectar un problema, es muy difícil poder solucionarlo. <p>Factores de protección</p> <ul style="list-style-type: none"> • La información sobre los tipos de maltrato y el establecimiento de una red de personas de confianza protegen a los niños y niñas de posibles abusos. • Las personas que trabajamos con niños y niñas tenemos que dotarlos de herramientas para hacer frente a los malos tratos y debemos potenciar sus fortalezas personales. | |
| OBJETIVOS | <p>Definir diferentes tipos de maltrato y conceptos clave relacionados con los abusos.</p> <p>Buscar ejemplos de situaciones relacionadas con los malos tratos y los abusos.</p> <p>Dar voz a los chicos y las chicas que necesiten expresar una situación que les incomoda y poder hablar entre todos</p> |
| MATERIAL | Varias cartulinas que contienen conceptos relacionados con los malos tratos y los abusos. |
| DURACIÓN | Una hora aproximadamente |
| IMPLEMENTACIÓN | |
| <p>Mostramos cartulinas con diferentes conceptos. Los chicos y las chicas deben tratar de definirlos. Después, entre todos intentamos buscar tres ejemplos de cada uno. Los conceptos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maltrato físico - Maltrato psicológico - Maltrato verbal - Abuso sexual - Maltrato social y económico - Violencia de género - Maltrato escolar <p>Podemos comentar que, a veces, somos nosotros mismos que nos maltratamos. Por ejemplo, cuando nos autolesionamos, cuando abusamos de sustancias, cuando nos exponemos a riesgos extremos... También conviene destacar que, en el caso del abuso sexual infantil, a menudo las personas que nos hacen daño son personas del círculo de confianza (como familiares, amigos, profesores...) más que desconocidos. Este es un tema estadístico que tiene un alto impacto emocional.</p> <p>Podemos advertir que, en general, el móvil, Internet y las nuevas tecnologías son canales que los abusadores usan a menudo para hacer daño. Conversaremos con los jóvenes sobre este tema y les pediremos que expliquen situaciones que conozcan.</p> <p>El abuso sexual infantil es una problemática que pasa muy desapercibida, pero las cifras dicen que un 20% de los niños y niñas sufren abusos y, a menudo, no nos damos cuenta. En estos casos, el problema es que hay un abuso de confianza y de poder por parte del adulto que se aprovecha de la inocencia del niño o niña. Mostraremos las últimas tarjetas al grupo para terminar de conversar y aclarar los siguientes conceptos: Inocencia infantil; Abuso de confianza; Intimidación corporal; Abuso de poder</p> | |